

ICA Kaleidoscope

# Jugar para Aprender Aprender a Jugar



**Actividades para Padres  
Con Niños de 0 a 3 años**

**K. Elise Packard, Ph.D**

**“Una camasta llena de  
diversión... práctica, atractiva y fascinante  
para diversas familias!”**

Linda Gilkerson, Ph.D  
Profesora Instituto Erikson.  
Miembro de la Mesa Directiva de Cero a Tres

**“A mis hijos les encanta  
este libro. Les gustan las  
actividades del libro que hago  
con ellos. Cuando usted use este  
libro con un niño verá su recompensa.”**

Leah Wethersby, Madre  
Participante en el Programa  
Familias Saludables, Chicago

**Quinto Imprenta  
Octubre 2001**

**©The Institute of Cultural Affairs, 1998**

**Esta obra no puede ser reproducida, total o  
parcialmente, sin la autorización escrita de  
ICA**

**ISBN 1-930913-02-8**

“Jugar para Aprender© es un de esos instrumentos raros asequibles que puedo mejorar y apoyar la alianza entre los hijos justo cuando es necesario volverla a encaminar. Es sencillo pero no simplista. Le habla insrantá. Le habla instantáneamente a los padres del mundo del aprendizaje en un ambiente de paz, del cual pueden disfrutar mutuante.”

**Kyle D. Pruett, M.D.**

Profesor Clínico de Psiquiatría, Medicina de Yale.

Autor de *Me, Myself and I*, *The Fatherneed*.

Presidente de **Cero a Tres**

“*Jugar para Aorender, Aprender a Jugar©*, con la Canasta de Aprender© que lo acompaña, va al corazón de aprender y amar con alegría. Las actividades reconocen al bebé como un compañero en el crecimiento y en la creación de la amonía desde un principio. La claridad de las tareas que se sugieren, pueden dar a los padres anhelosos pero a veces acosados, una cuerda dé salvamento para volver a establecer una relación con sus hijos. Les proporciona un camino supremamente práctico a la noción de que aprendemos mejor dentro del contexto del afectoy la alegría.”

**Ida Anne Cardone, Ph.D**

Profesora Agregada de Pediatría, Univerdidad Northwestern.

Directora del Centro Perinatal de Apoyo para Familia.

Comentarios que están haciendo  
acerca de *Jugar para Aprender* y  
el método de la Canasta de Aprendizaje®

“En el programa de la Canasta de Aprendizaje® vi que se llevó a cabo una metamorfosis con los padres. La canasta y el libro *Jugar para Aprender* proporcionaron el medio para que prosperara la confianza de los padres.

*Joyce Fair, Coor. de Capacitación de niños de cero a tres años; Centro de Aprendizaje Carole Robertson*

“Para la mayoría de los niños de cero a tres años, sus padres son las personas a quienes más aman primero. *Jugar para Aprender* y el método de la Canasta de Aprendizaje® son las herramientas que proporcionan a los niños y a los padres un tiempo placentero para cultivar ese amor a través del aprendizaje y el juego juntos.”

Alicia Lieberman, PhD

Prof. de Psiquiatría, Univ. de California, S.F.,

Psicólogo Principal, Programa para Niños y Padres

Autora de *The Emotional Life of the Toddler*

Miembro de la Mesa Directiva de Cero a Tres

“Los padres encuentran que hay gran esperanza en estos materiales, en cuanto descubren algo nuevo, interesante y que tiene sentido realizar con sus hijos. Los padres ven a sus hijos desarrollarse, y les hace descubrir una manera de compartir tiempo juntos y ambos sentirse apoyados”.

Michael Trout

Director

Instituto para infantes y padres

Champaign, Illinois

*Este libro es especialmente para*

---

---



*ICA Kaleidoscope*

**Jugar para Aprender  
Aprender a Jugar**

**Actividades para padres**

**Con Niños de 0 a 3 años**

*K. Elise Packard, Ph. D*  
**The Institute of Cultural Affairs**

*Jugar para Aprender, Aprender a Jugar* es un libro que acompaña el material de alfabetización titulado *Los padres son Maestros*. Los dos libros son parte del método llamado *La Canasta de Aprendizaje* utilizado por los padres para aprendizaje de los hijos durante los primeros tres años.

Para conseguir más información sobre este método y programa llamar a

La Programa Canasta De Aprendizaje  
teléfono: (773) 769-6363, ext 222

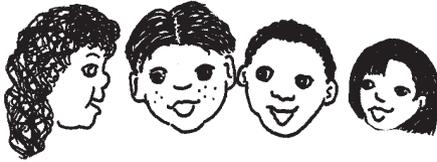
## **Dedicación**

Este libro está dedicado a mi familia --  
una fuente de sabiduría y gozo.

También está dedicado a las familias del Sur,  
las cuales me han enseñado mucho.

# ¡Agradecemos a todas las personas

## Los Niños



Gabe & Dylan Harm  
Sierra Curtis  
David Spencer  
Jacob Roy Chapman

Bailey, Jeff & Alex Blethen  
Hannah & Leah Otto  
Kalee Mahr  
Molly Seybert

## Los Artistas



### Ilustradores:

Lisa Arensen  
Matthew Berry  
Damon Reed

### Diseñadoras artística:

Leif Oden

### Producción:

Amara Gilbert

### Traductora:

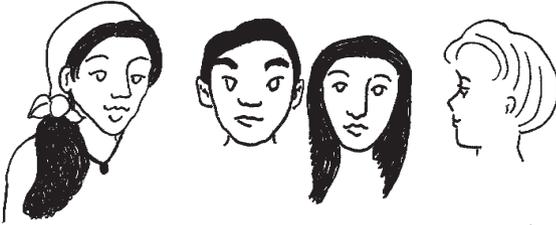
Maritza McKee

## Organizaciones Patrocinadoras

El Instituto de Asuntos Culturales (ICA)  
Laubach Literacy      Servicios Caritativos S.U.D.

**que hicieron posible este libro!**

**Los Consultores**

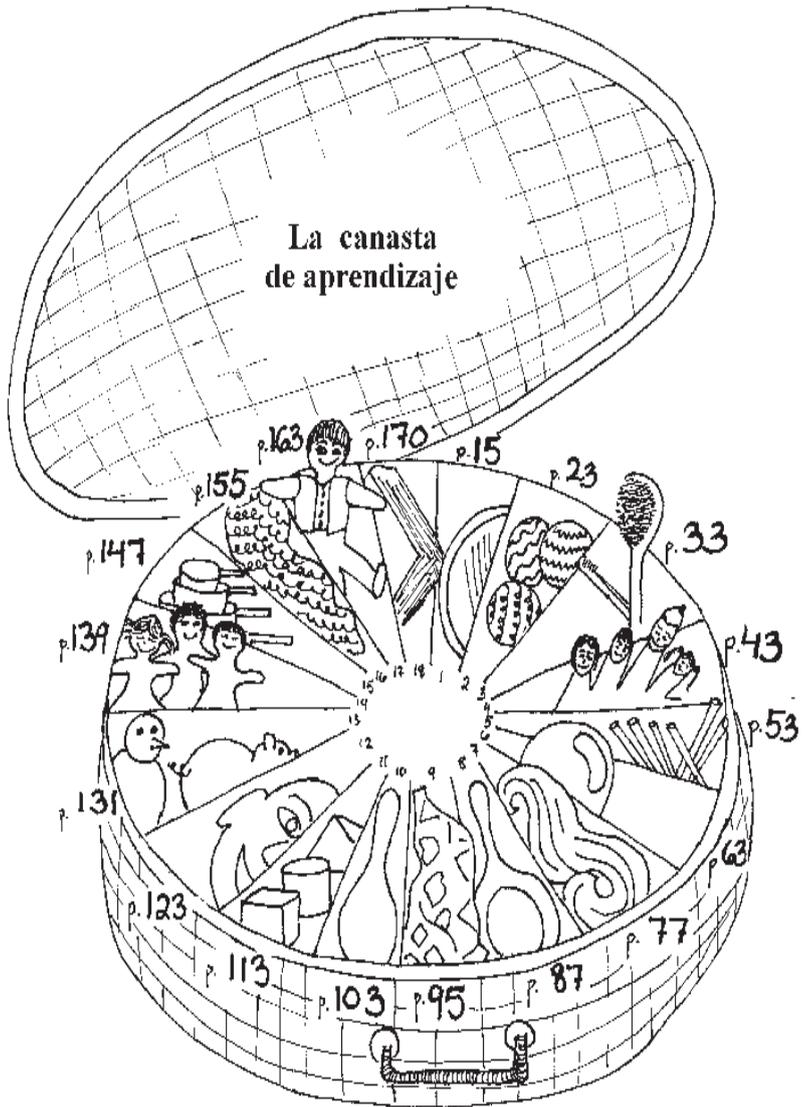


Ann Austin, PhD., Utah State University  
Lynn Curtis, PhD., Laubauch Literacy  
Dr. Karl Hess, M.D., Pediatra, Kaiser Permanente  
Donna Mahr, M.Ed., Abuela, Parent Share  
Roberta Purcell, Ph.D., Coordinadora, Early On

Elaine Weeks, Ed.D., Servicios Caritivos S.U.D.  
Ernie Weeks, Ed.D., Servicios Caritivos S.U.D.

Paula Otto, Educadora y Mama  
Jane Stavoe, Educadora y Abuela  
Keith and Roy Chapman, Vise Abuelos  
Tina Valdes, Educadora y Mama  
Sandy Curtis, Asistente Social y Abuela

Barbara Jones, Consultante  
Linda Koch, Abuela y Artesana  
Dorcas Rose, Abuela y Artesana  
Pat Klatt, Artesana  
Lorraine Otto, Artesana  
JoAlice Seybert, Artesana



# Contenido

Introducción	8
El espejo	15
Las pelotas de colores	23
Los cepillos	33
La familia de títeres	43
Los popotes	53
La pelota	63
El pañuelo	77
El lente de aumento	87
La colcha de estímulo	95
El sonajero	103
Los bloques	113
Las figuras con caras	123
Las figuras de animales	131
Las muñecas diversas	139
Las tazas que encajan	147
El trapo hecho a croché	155
La muñeca para vestir	163
El libro	170
Mantener los objetos limpios	178

# Lo que un niño pequeño

## Cognoscitivo



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Cantidades**



**Reconocimiento  
de Patrones**



**Movimiento**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Ritmo,  
Musica,  
y Canción**



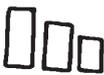
**Seleccionar**



**Uso del  
Lenguaje**



**Objetos  
Relacionados**



**Ordenar en  
Secuencia**



**Alfabeto  
y Sonidos**

**123...**

**Numeros**

# puede aprender.

Interpersonal   Intrapersonal   Imaginal

---



**Cooperación**



**Autoconciencia**



**Maravillas**



**Relación con  
otras Personas**



**Autoidentidad**



**Valores**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Acción de  
confianza**



**Explorar y  
Descubrir**



**Relación con  
la Naturaleza**



**Sentimientos**



**Creatividad**

# Lo importantes que son los



Los padres son los primeros maestros  
de un niño.



Un niño depende del cuidado de los adul-  
tos en los primeros años.

# adultos para los niños pequeños

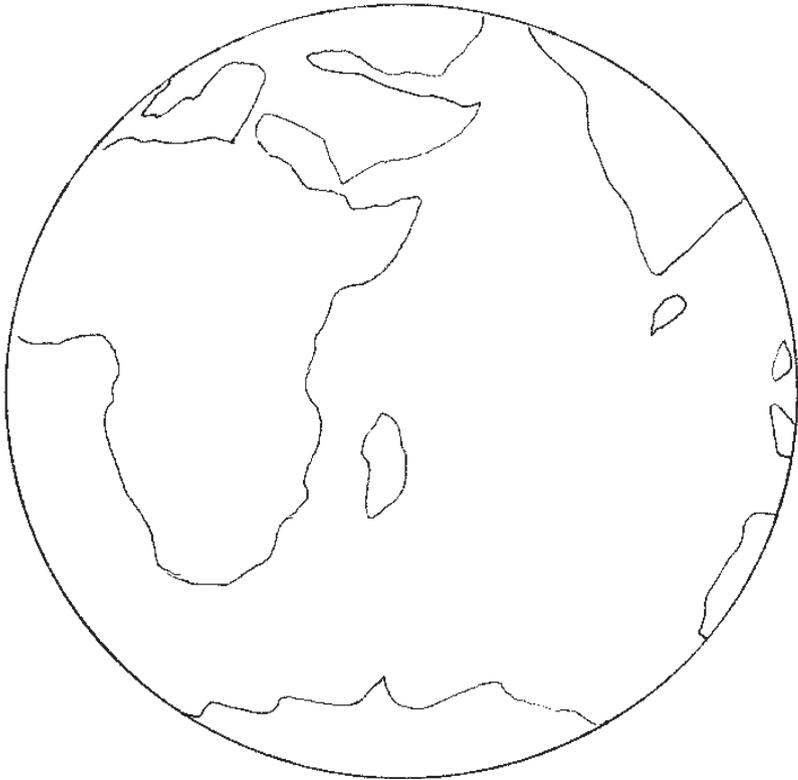


Todo lo que un niño experimenta afecta su aprendizaje.



Los niños son un recurso precioso.  
Al cuidarlos estamos prestando un  
servicio a la vida.

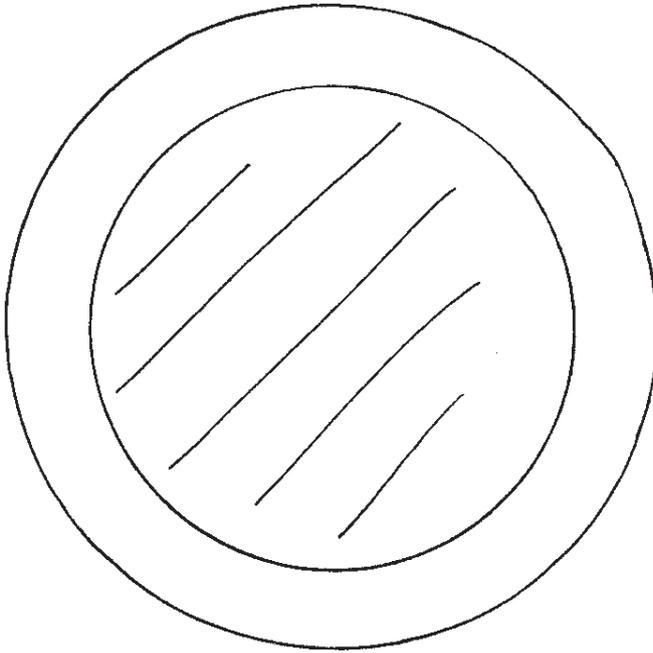
# Compartimos un mundo.



# Podemos vivir juntos y aprender los unos de los otros.







**El espejo**

0-6 Meses  
Ver



Muéstrele al bebé la cara  
en el espejo.

### Cómo puede aprender el bebé:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Cooperación



Relación  
con los  
Objetos



Autoconciencia

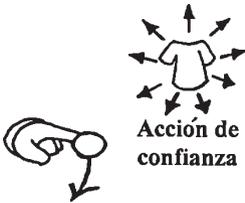


Autoidentidad



Sostenga el espejo al frente  
de las manos del bebé.  
Pídale que agarre el espejo.

### Cómo puede aprender el bebé:



Relación  
con los  
Objetos



Acción de  
confianza



Cooperación



Movimiento



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

12-18 Meses  
Descubrir



Pídale al bebé que haga caras  
mirando en el espejo.  
Dé el nombre de las caras que ella haga.

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Autoconciencia**



Pida al bebé que se mire en el espejo  
y que haga las caras que usted haga.

~Primero una cara feliz

~Luego una cara triste

~Luego una cara de enojo

Haga usted las caras que hace el bebé.

### **Cómo puede aprender el bebé:**



**Relación con  
otras Personas**



**Reconocimiento  
de Patrones**



**Acción de  
confianza**

24-36 Meses  
Cepillar



Dígale al niño que se cepille los dientes.  
Sostenga el espejo para que ella  
se vea los dientes.  
Dígale la niña que se cepille el cabello.  
Sostenga el espejo para que ella  
se vea el cabello.

### Lo que puede aprender la niña:



Explorar y  
Descubrir



Acción de  
confianza



Autoconciencia



Autoidentidad

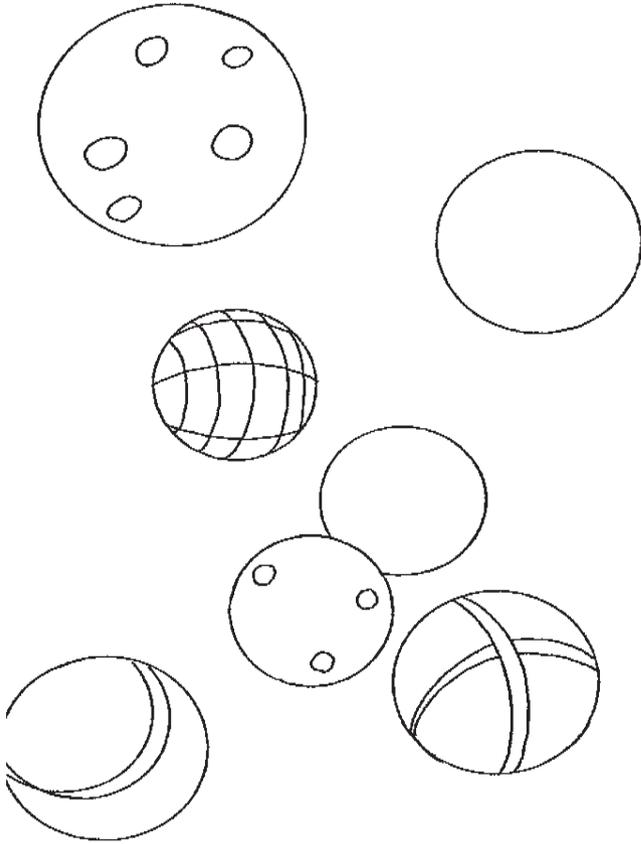


Relación  
con los  
Objetos

**Escriba o dibuje sus propias  
ideas sobre cómo usar el espejo:**



## Las pelotas de colores



## Las pelotas de colores

0-6 Meses  
Ver



Cuelgue las pelotas en el pañuelo sobre la cabeza del bebé. Incluya pelotas de color rojo, negro y blanco.

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Explorar y  
Descubrir**



Toque las manos, la cara y los pies del bebé con una de las pelotas de color. Diga el color de la pelota con la que está tocando al bebé.

### **Cómo puede aprender el bebé:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



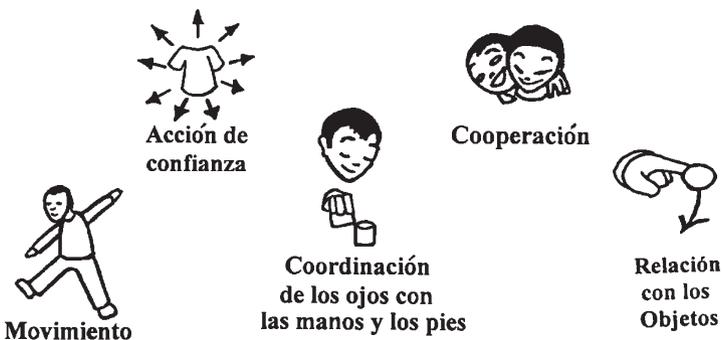
**Reconocimiento  
del Lenguaje**

6-12 Meses  
Agarrar



Pida al bebé que alcance y agarre las pelotas de color. Cuando el bebé agarre la pelota, sonría y aplauda.

**Cómo puede aprender el bebé:**





Ayude al niño a contar las pelotas.  
Diga el color y cuente cada una.

### Lo que puede aprender el niño:



Acción de  
confianza



Reconocimiento  
del Lenguaje



Cooperación



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

**123...**  
Numeros



Cantidades



Relación  
con los  
Objetos

18-24 Meses  
Seleccionar



Ayude al niño a seleccionar las pelotas por colores. Dígale que lo está haciendo muy bien.

**Lo que puede aprender el niño:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



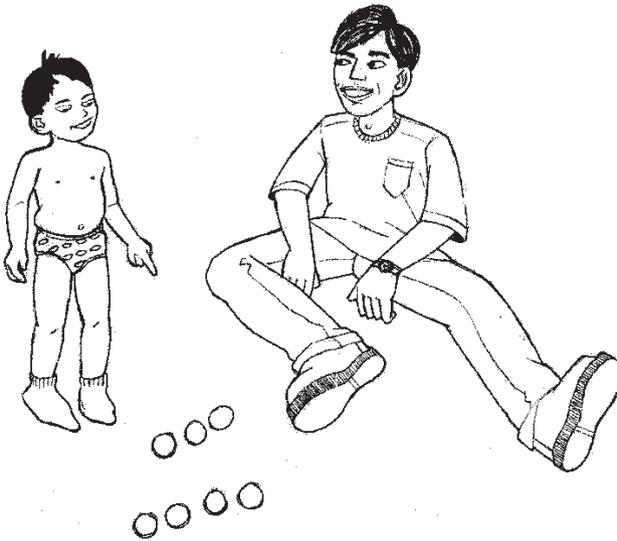
**Seleccionar**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Acción de  
confianza**



Forme dos grupos de pelotas. Dígale al niño cuál grupo tiene más y cuál grupo tiene menos. Forme dos grupos diferentes. Pregúntele al niño cuál grupo tiene más y cuál grupo tiene menos.

### Lo que puede aprender el niño:



Cantidades

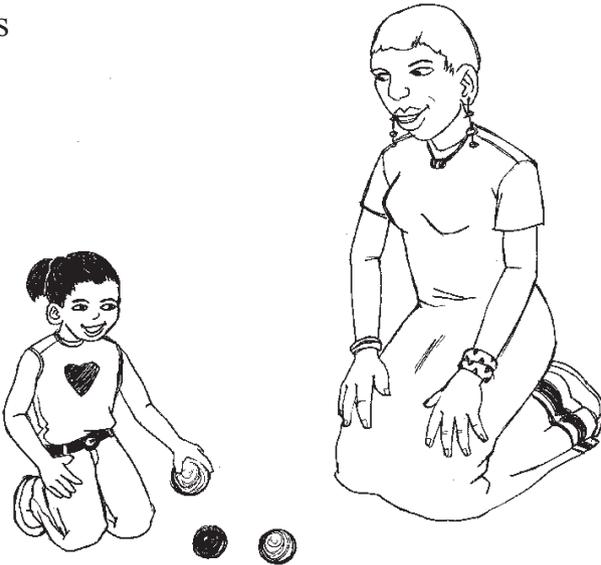


Acción de  
confianza



Reconocimiento  
del Lenguaje

24-36 Meses  
Patrones



Organice las pelotas siguiendo un patrón:  
rojo, azul, verde. Nombre los colores.  
Pida a la niña que forme el mismo patrón.  
Pida a la niña que forme un patrón, y  
repita usted el patrón que hizo la niña.

**Lo que puede aprender la niña:**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Ordenar en  
Secuencia**



**Reconocimiento  
de Patrones**



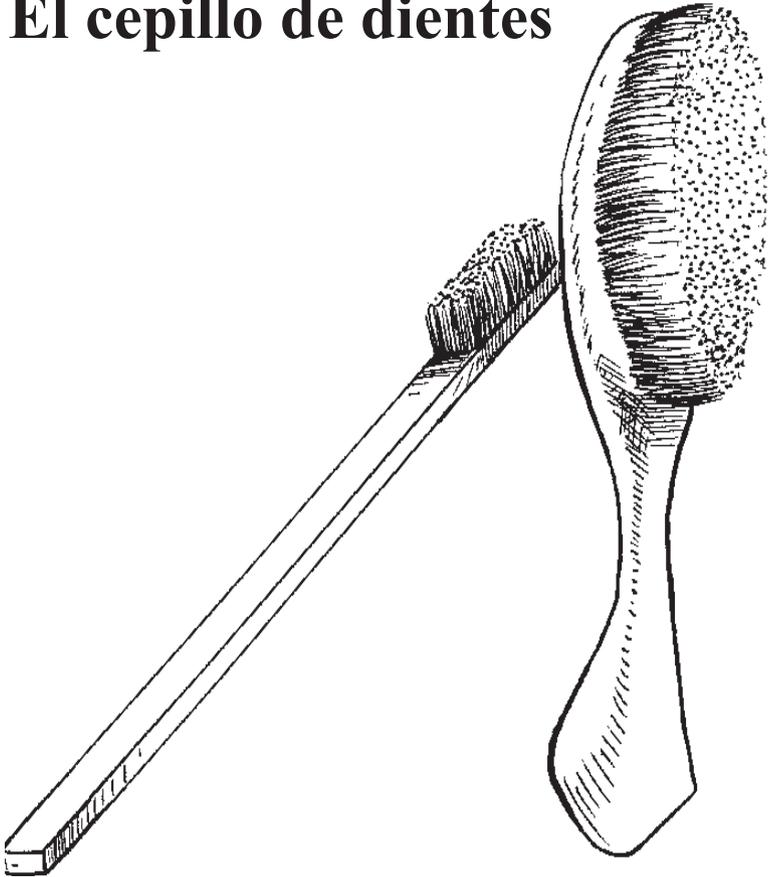
**Acción de  
confianza**

**Escriba o dibuje sus propias ideas  
sobre cómo usar las pelotas de  
colores:**



# Los cepillos

## El cepillo de dientes



## El cepillo para el cabello

0-6 Meses  
Ver



Muéstrele al bebé el cepillo de dientes  
y el cepillo para el cabello.  
Diga: “Este es un cepillo para el cabello.  
Este es un cepillo de dientes.

### Cómo puede aprender el bebé:



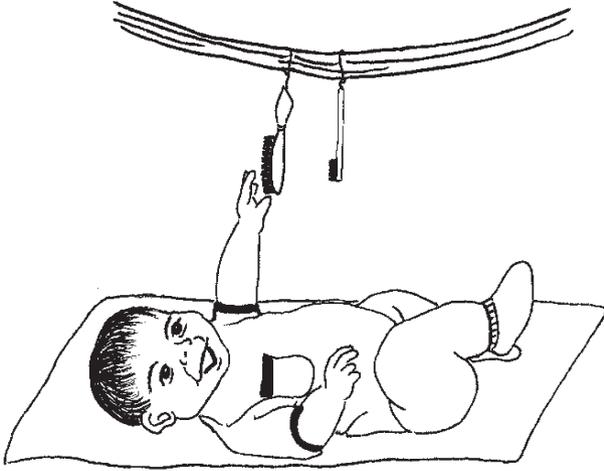
**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relación  
con los  
Objetos**



Cuelgue el cepillo para el cabello  
y el cepillo de dientes en el pañuelo  
sobre el bebé.

**Cómo puede aprender el bebé:**

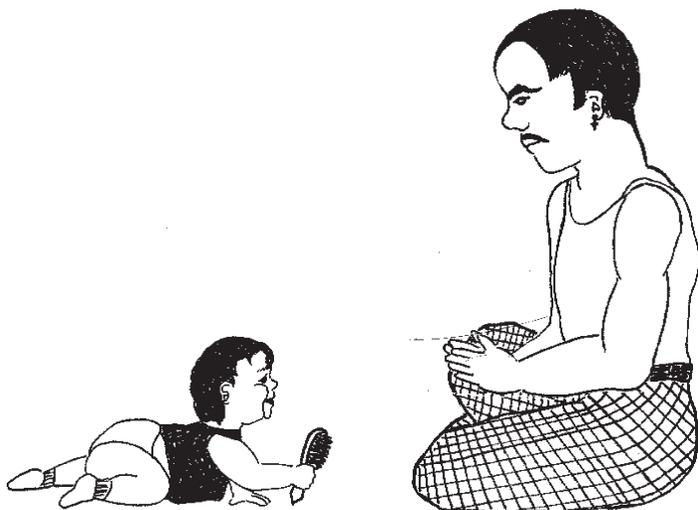


**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Relación  
con los  
Objetos**

6-12 Meses  
Tocar y agarrar



Pida al bebé que toque y que agarre los cepillos. Cuando el bebé agarre los cepillos, sonría y aplauda.

**Cómo puede aprender el bebé:**



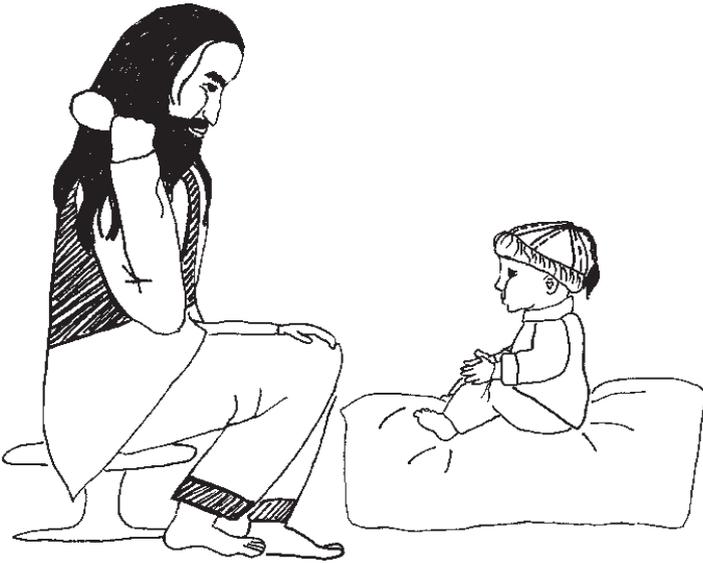
**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Acción de  
confianza**



Muéstrele al bebé cómo se usan los cepillos. Dígale al bebé cómo está usando usted los cepillos.

### Cómo puede aprender el bebé:



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relación  
con los  
Objetos**

12-18 Meses  
Cepillar



Ayude al niño a usar los cepillos.

**Lo que puede aprender el niño:**



**Movimiento**



**Relación con otras Personas**



**Reconocimiento del Lenguaje**



**Cooperación**



**Coordinación de los ojos con las manos y los pies**



**Acción de confianza**



Observe al niño cepillarse el pelo.  
Dígale que lo está haciendo muy bien.  
Él está cuidando de sí mismo.

### Lo que puede aprender el niño:



Cooperación



Acción de  
confianza



Reconocimiento  
del Lenguaje



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

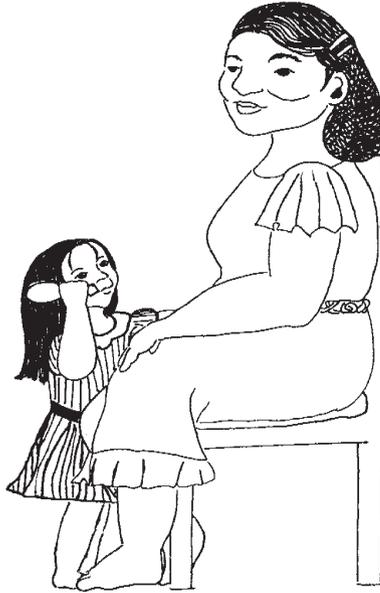


Movimiento



Valores

24-36 Meses  
Cepillar



Cuando la niña esté usando los cepillos,  
pregúntele qué está haciendo.  
Repita lo que ella diga.

**Lo que puede aprender la niña:**



Uso del  
Lenguaje



Acción de  
confianza



Cooperación



Relación con  
otras Personas



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

**Escriba o dibuje sus propias ideas  
sobre cómo usar los cepillos:**

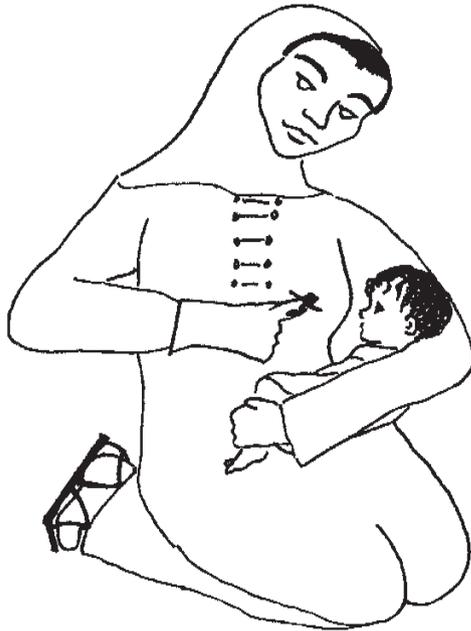


# La familia de títeres



# La familia de títeres

0-6 Meses  
Ver y escuchar



Muéstrele al bebé todo los títeres, y déle un nombre a cada uno. Diga: “Esta es la hermana. Ella se llama Julia.”

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relación con  
otras Personas**



**Sentimientos**



Cuéntele cuentos al bebé usando los títeres. Utilice el nombre de los títeres.

### Cómo puede aprender el bebé:



Sentimientos



Reconocimiento  
del Lenguaje



Valores



Autoidentidad



Relación con  
otras Personas



Ver,  
Escuchar,  
Tocar

12-18 Meses  
Escuchar y hablar



Dé el nombre de cada títere. Diga:  
“Este es Roberto. ¡Hola Roberto!”

**Lo que puede aprender el niño:**



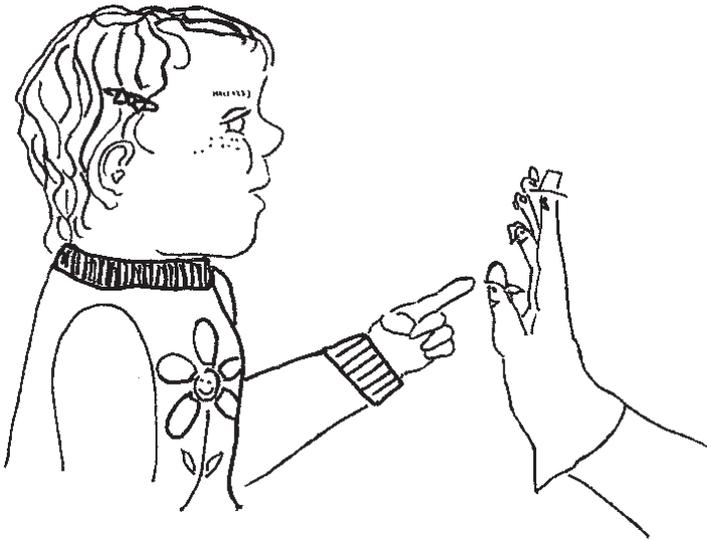
**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Uso del  
Lenguaje**



**Relacion con  
otras Personas**



Nombre a cada miembro de la familia y muestrele cada títere. Pida la niña que señale a cada miembro de la familia a medida que usted los nombra.

### Lo que puede aprender la niña:



Uso del  
Lenguaje



Relación con  
otras Personas



Acción de  
confianza

18-24 Meses

Nombrar



Pida al niño que señale a cada miembro de la familia de títeres, y que dé el nombre de cada uno. Comience la frase diciendo: “Este(a) es \_\_\_\_\_”.

**Lo que puede aprender el niño:**



**Uso del  
Lenguaje**



**Acción de  
confianza**



Muestre dos de los títeres y diga:  
“Estos son niños”. Muestre a la  
madre y al padre y diga: “Estos son  
adultos. ¿Cuáles son los niños?”:

### **Lo que puede aprender el niño:**



24-36 Meses  
Relatar historias



Pida a la niña que le relate una historia acerca de la familia. Lo que la niña diga es su historia. Repita lo que ella diga.

**Lo que puede aprender la niña:**



Uso del  
Lenguaje



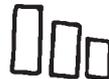
Relación con  
otras Personas



Creatividad



Acción de  
confianza

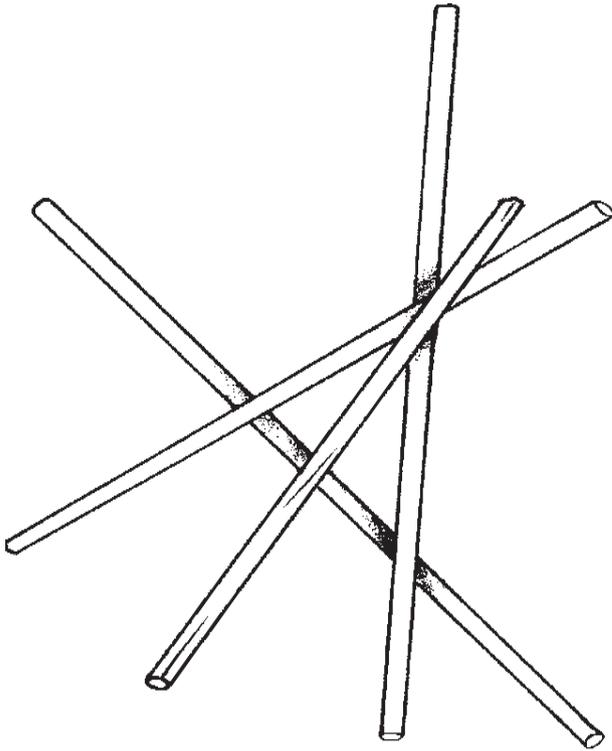


Ordenar en  
Secuencia

**Escriba o dibuje sus propias ideas  
sobre cómo usar la familia de  
títeres:**



# Los popotes



## Los popotes plásticos de colores

0-6 Meses  
Sentir



Sople en la cara del bebé.  
¿Le gusta esto a ella?

**Cómo puede aprender el bebé:**



0-6 Meses  
Ver y sentir



Sople burbujas de jabón por encima de la cabeza del bebé. Deje que las burbujas le caigan a él en la cara.  
¿Le gusta esto a él?

### Cómo puede aprender el bebé:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Relación con  
la Naturaleza



Sentimientos



Cooperación



Maravillas



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

0-6 Meses  
Ver y escuchar



Muéstrele al bebé cómo sopla usted burbujas de jabón en el agua. Dígale al bebé lo que va a hacer antes de hacerlo. Pregúntele: “¿Te gustan las burbujas?”

### Cómo puede aprender el bebé:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Reconocimiento  
del Lenguaje



Cooperación



Sentimientos



Relación con  
la Naturaleza



Maravillas



Relación  
con los  
Objetos



Sople burbujas de jabón sobre la cabeza del bebé. Pídale al bebé que alcance y agarre las burbujas. Pregúntele: “¿Te gusta esto?”

### Cómo puede aprender el bebé:

 <b>Ver, Escuchar, Tocar</b>	 <b>Cooperación</b>	 <b>Sentimientos</b>	 <b>Acción de confianza</b>	
 <b>Coordinación de los ojos con las manos y los pies</b>	 <b>Relación con la Naturaleza</b>	 <b>Explorar y Descubrir</b>	 <b>Maravillas</b>	 <b>Movimiento</b>

12-18 Meses  
Soplar aire



Pídale al niño que sople aire por el popote. Dígale cómo se siente esto.

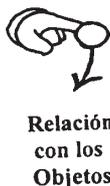
### Lo que puede aprender el niño:





Pídale a la niña que sople burbujas en el agua. Dígale que lo está haciendo muy bien.

### Lo que puede aprender la niña:



24-36 Meses  
Soplar burbujas de jabón



Pida al niño que sople burbujas de jabón. Sonría, aplauda y trate de agarrar las burbujas.

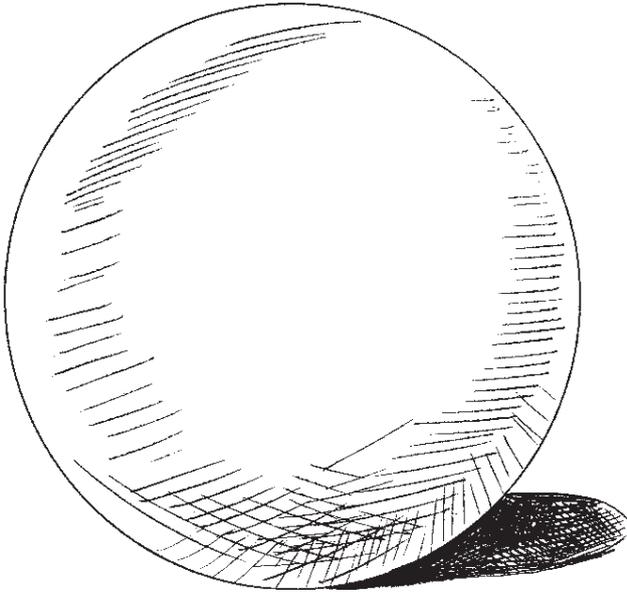
**Lo que puede aprender la niña:**



**Escriba o dibuje sus propias  
ideas sobre usar los popotes:**



**La pelota**



**La pelota**

0-6 Meses  
Ver



Tire la pelota en el aire de manera  
que el bebé pueda verla.  
Diga: “Esta es una pelota.”

### **Cómo puede aprender el bebé:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relación  
con los  
Objetos**



Pida al bebé que toque la pelota y sienta la textura. Diga: “La pelota es áspera y redonda.”

### Cómo puede aprender el bebé:



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**

6-12 Meses  
Rodar



Pida al bebé que haga rodar la pelota.  
Sonría y aplauda cuando  
el toque la pelota.

**Cómo puede aprender el bebé:**

			
<b>Coordinación de los ojos con las manos y los pies</b>	<b>Explorar y Descubrir</b>	<b>Acción de confianza</b>	<b>Cooperación</b>
			
	<b>Ver, Escuchar, Tocar</b>	<b>Relación con los Objetos</b>	



Pida al bebé que sostenga la pelota.

### Cómo puede aprender el bebé:



6-12 Meses  
Esconder y buscar



Esconda la pelota debajo de la manta.  
Pregunte: “¿Dónde está la pelota?”

**Cómo puede aprender el bebé:**





Haga rodar la pelota de un lado a otro. Cante una canción sencilla mientras que rueda la pelota.

### Cómo puede aprender el bebé:



Movimiento



Relación  
con los  
Objetos



Ritmo,  
Musica,  
y Canción



Acción de  
confianza



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

12-18 Meses  
Tirar



Pida a la niña que tire la pelota.  
Agarre usted la pelota y traigala.

**Lo que puede aprender la niña:**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Acción de  
confianza**



**Cooperación**



**Movimiento**



**Relación  
con los  
Objetos**



Ruede la pelota hacia abajo en una tabla.

Diga: “La pelota se está rodando hacia abajo. ¿La puedes agarrar?”

### Lo que puede aprender el niño:



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Movimiento**



**Cooperación**



**Acción de  
confianza**



**Objetos  
Relacionados**

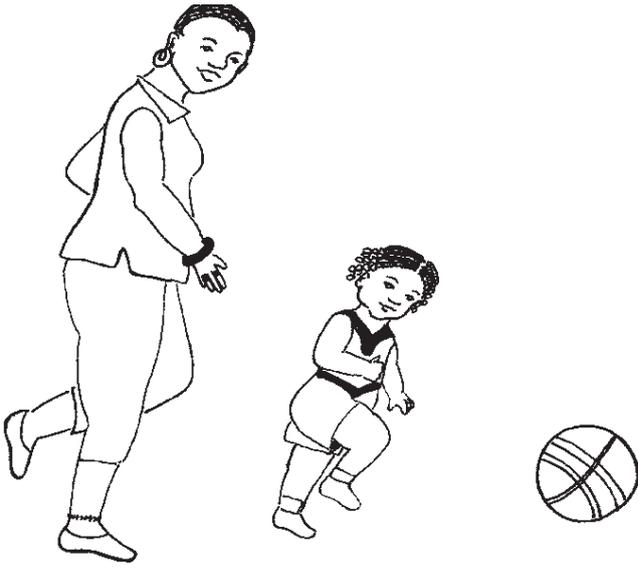
24-36 Meses  
Agarrar



Tírele la pelota al niño. Sonría y aplauda cuando él la agarre.

**Lo que puede aprender el niño:**





Dígale a la niña que le pegue una patada a la pelota y que la traiga. Sígalala a ella a medida que ella sigue la pelota.

**Lo que puede aprender la niña:**

 <b>Coordinación de los ojos con las manos y los pies</b>	 <b>Creatividad</b>	 <b>Acción de confianza</b>	 <b>Explorar y Descubrir</b>
	 <b>Movimiento</b>	 <b>Relación con los Objetos</b>	

24-36 Meses  
Seguir instrucciones



Pídale a la niña que haga rodar la pelota y que luego la tire. Sonría y aplauda cuando ella esté siguiendo las instrucciones.

### Lo que puede aprender la niña:



Reconocimiento del Lenguaje



Acción de confianza



Coordinación de los ojos con las manos y los pies



Cooperación

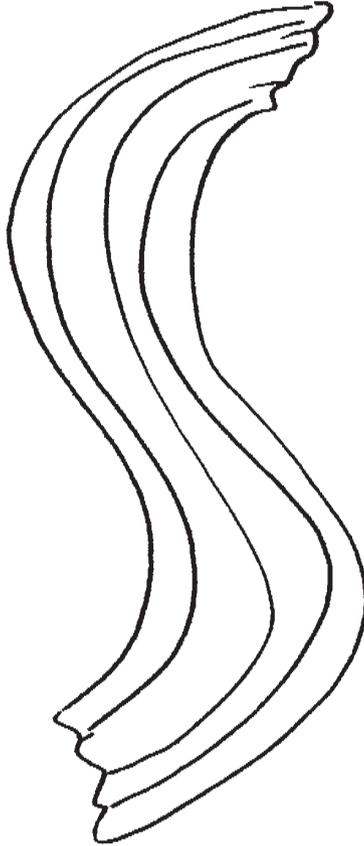


Movimiento

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar la pelota:**

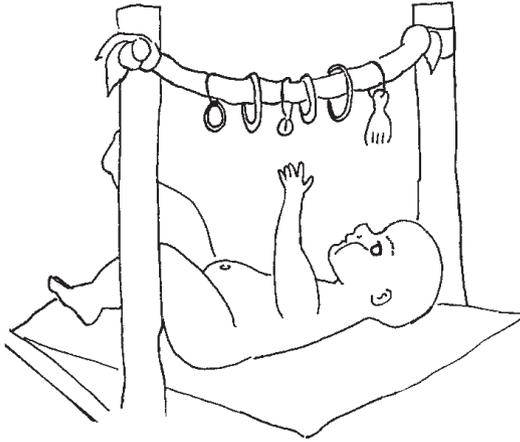


**El pañuelo**



**El pañuelo largo de colores**

0-6 Meses  
Ver



Amarre el pañuelo sobre la cama del bebé. Cuelgue objetos en el pañuelo.

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



Agite el pañuelo sobre la cabeza del bebé. Deje que el pañuelo le toque la cara y las manos.

### Cómo puede aprender el bebé:



**Cooperación**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**

6-12 Meses  
Seguir



Amarre un objeto al pañuelo. Pide al bebé que siga el objeto

**Cómo puede aprender el bebé:**



Objetos  
Relacionados



Cooperación



Reconocimiento  
del Lenguaje



Movimiento



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies



Dé el pañuelo a la niña. Déjala bailar al son de la música. Baile con ella.

### Cómo puede aprender la niña:



18-24 Meses  
Escuchar



Relate una historia a la niña usando el pañelo como si fuera un río.  
Pregúntele: “¿Te hace sentir feliz o triste esa historia?”

**Lo que puede aprender la niña:**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



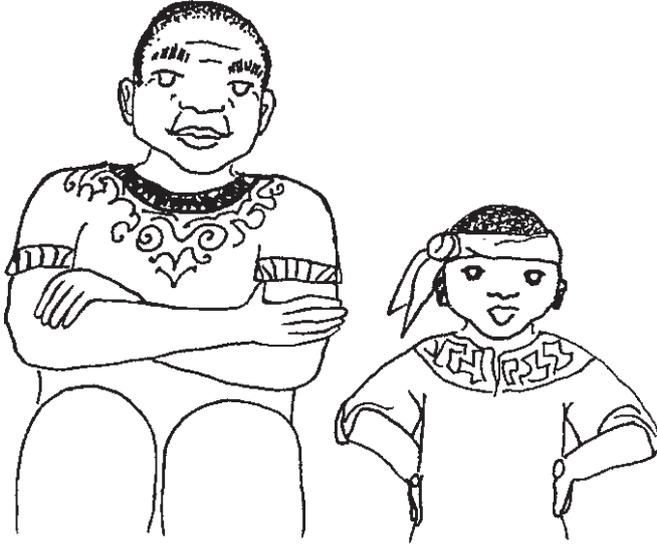
**Cooperación**



**Sentimientos**



**Creatividad**



Permita que el niño use el pañuelo para fingir. Aprenda de él.

### Lo que puede aprender el niño:



Relación  
con los  
Objetos



Acción de  
confianza



Explorar y  
Descubrir



Creatividad

24-36 Meses  
Disfrazarse



Muéstrele a la niña cómo usar el pañuelo para disfrazarse. Ayúdele a ponerlo de diferentes maneras.

### Lo que puede aprender la niña:



Uso del Lenguaje



Relación con otras Personas



Explorar y Descubrir



Reconocimiento del Lenguaje



Cooperación



Acción de confianza

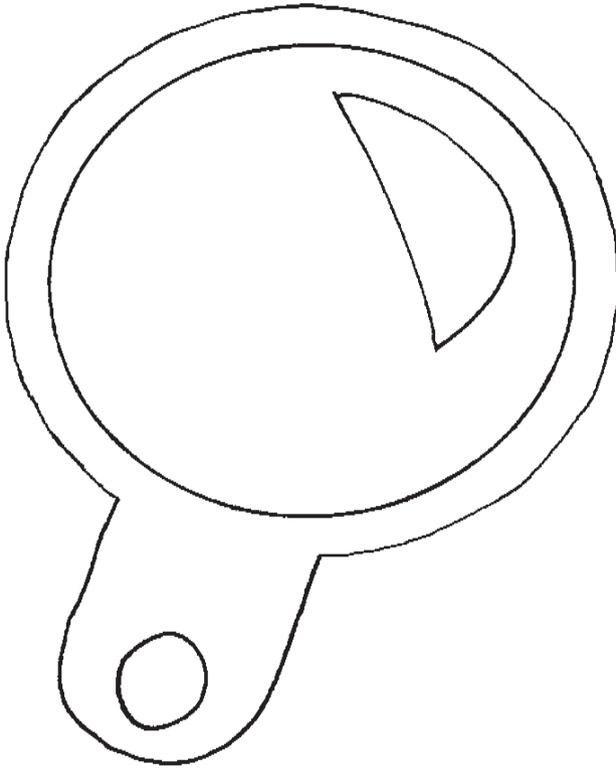


Creatividad

**Escriba o dibuje sus propias  
ideas sobre cómo usar el pañuelo:**



## El lente de aumento



## El lente de aumento

0-6 Meses  
Ver



Muéstrele al bebé un objeto pequeño a través del lente de aumento. Dígame: “Ven a ver a través del lente de aumento.”

### Cómo puede aprender el bebé:



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Objetos  
Relacionados**



**Cooperación**



**Explorar y  
Descubrir**



Pídale al bebé que venga para obtener el lente de aumento. Sonría y aplauda cuando ella lo toque.

### Cómo puede aprender el bebé:



12-18 Meses  
Observar



Muéstrele a la niña muchos objetos diferentes a través del lente de aumento. Nombre cada objeto. Haga esto afuera.

### Lo que puede aprender la niña:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Reconocimiento  
del Lenguaje



Relación con  
la Naturaleza



Cooperación



Explorar y  
Descubrir

18-24 Meses  
Reconocer el tamaño



Muéstrele al niño un objeto. Diga:  
“Esto es pequeño.” Luego muéstrele  
el objeto bajo el lente de aumento.  
Diga: “¡Ahora es grande!”

**Lo que puede aprender el niño:**



24-36 Meses  
Explorar



Pídale al niño que sostenga el lente de aumento. Pregúntele qué ve.  
Repita lo que el diga.

### Lo que puede aprender el niño:



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Uso del  
Lenguaje



Relación con  
la Naturaleza



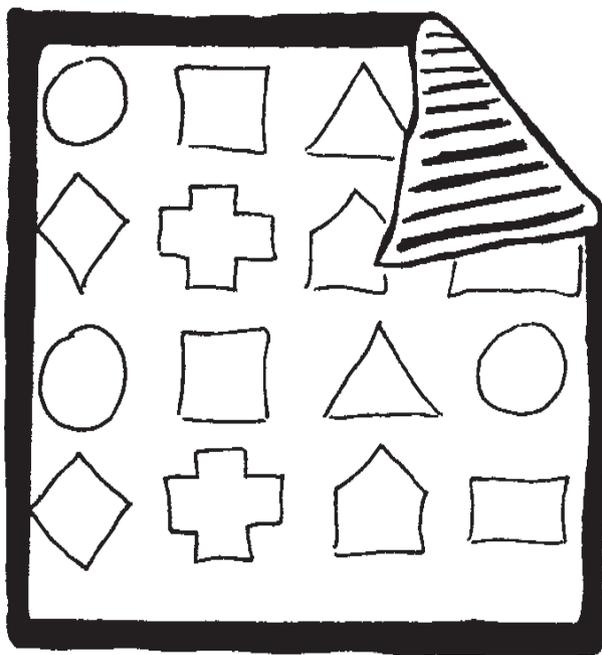
Cooperación



Maravillas

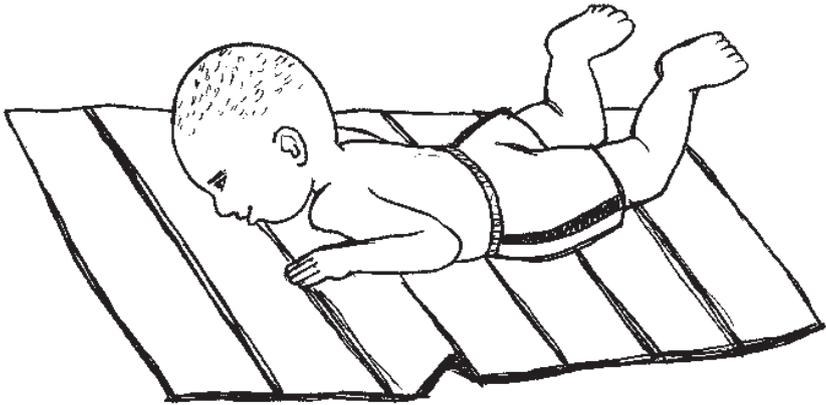
**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar el lente de aumento:**





## La colcha del estímulo

0-6 Meses  
Ver



Ponga al bebé en la colcha para que el pueda ver las líneas negras y blancas.

### Cómo puede aprender el bebé:

  
Reconocimiento  
de Patrones

  
Relación  
con los  
Objetos

  
Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Siente al bebé en la colcha para jugar.  
Diga: “Te voy a poner en esta colcha.”

### Cómo puede aprender el bebé:



Uso del  
Lenguaje



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Cooperación

12-18 Meses  
Caminar



Pida al niño que venga para obtener la colcha. Sonría y aplauda cuando él de sus primeros pasos. Diga: “¡Está bien!” si él se cae.

**Lo que puede aprender el niño:**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Movimiento**



**Acción de  
confianza**



**Cooperación**



**Relación  
con los  
Objetos**



Señale los colores, las figuras y las texturas. Diga: “Este es azul, este es un triángulo y este es suave”. Pregúntele: “¿Qué es esto?”

### Lo que puede aprender la niña:



Uso del  
Lenguaje



Relación  
con los  
Objetos



Reconocimiento  
de Patrones



Reconocimiento  
del Lenguaje



Acción de  
confianza

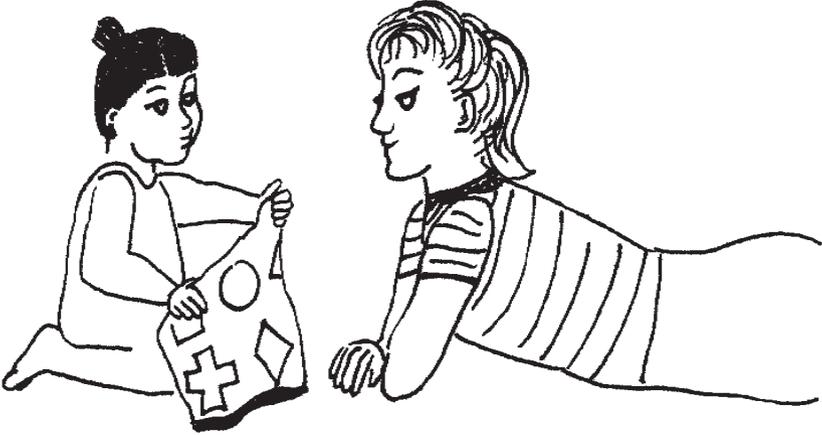


Cooperación



Ver,  
Escuchar,  
Tocar

24-36 Meses  
Relatar historias



Relate una historia usando la colcha.  
Permita que la niña agregue partes  
a la historia. Luego pídale a ella  
que relate una historia.

**Lo que puede aprender la niña:**



Reconocimiento  
del Lenguaje



Sentimientos



Creatividad



Uso del  
Lenguaje



Acción de  
confianza



Cooperación



Relación con  
otras Personas

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar la colcha:**



**El sonajero**



**El sonajero**

0-6 Meses  
Escuchar



Agite el sonajero para crear un ritmo.  
Cante una canción siguiendo el ritmo.

**Cómo puede aprender el bebé:**



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Cooperación



Ritmo,  
Música,  
y Canción

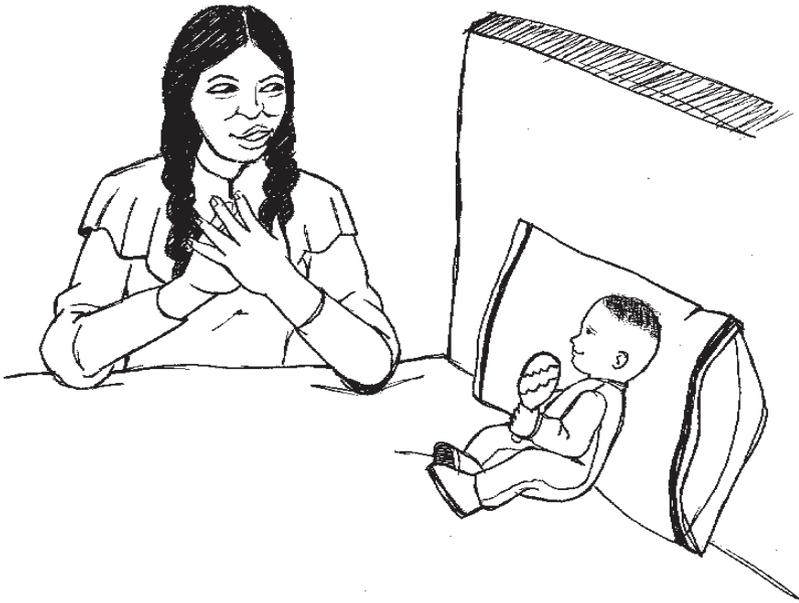


Reconocimiento  
del Lenguaje



Relación  
con los  
Objetos

0-6 Meses  
Agarrar



Ayude al bebé a agarrar el sonajero.  
Aplauda al ritmo que él cree.

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Explorar y  
Descubrir**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Acción de  
confianza**



**Movimiento**



**Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies**



**Cooperación**

6-12 Meses  
Gatear



Agite el sonajero. Pida al bebé que venga para obtener el sonajero.  
Déle el sonajero.

### Cómo puede aprender el bebé:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Cooperación



Movimiento



Reconocimiento  
del Lenguaje



Acción de  
confianza



Baile al ritmo del sonajero.  
Tomen turnos para crear el ritmo.

### Lo que puede aprender el niño:



**Movimiento**



**Ritmo,  
Musica,  
y Canción**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Creatividad**



**Cooperación**



**Explorar y  
Descubrir**

18-24 Meses  
Dirigir



Pida al niño que dirija el desfile y que cree un ritmo. Sígalas por donde el vaya, moviéndose al ritmo.

**Lo que puede aprender el niño:**



Ritmo,  
Musica,  
y Canción



Explorar y  
Descubrir



Relación  
con los  
Objetos



Acción de  
confianza



Relación con  
otras Personas



Movimiento



Creatividad



Cooperación



Agite el sonajero con fuerza.  
Diga: “Esto es fuerte”. Agite el sonajero  
suavemente. Diga: “Esto es suave”.

### Lo que puede aprender la niña:



**Acción de  
confianza**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Cooperación**



**Ritmo,  
Musica,  
y Canción**



**Uso del  
Lenguaje**

24-36 Meses  
Repetir un ritmo



Pida a la niña que aplauda al ritmo que usted cree. Pregúntele: “¿Es fuerte este sonido? ¿Es suave este sonido?”

**Lo que puede aprender la niña:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Movimiento**



**Ritmo,  
Musica,  
y Canción**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Cooperación**



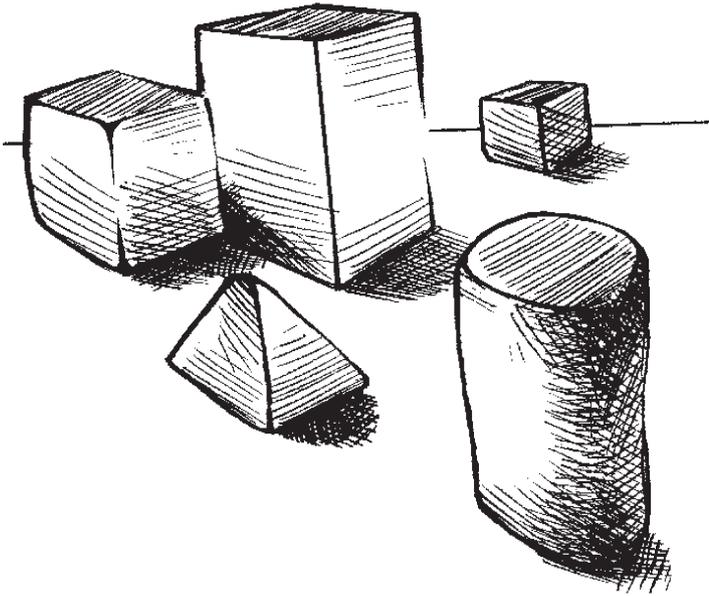
**Acción de  
confianza**



**Uso del  
Lenguaje**

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar el sonajero:**





# Los bloques

0-6 Meses  
Ver, escuchar y sentir



Muestre los bloques al bebé.  
Diga: “Este es un bloque cuadrado.  
Este es un bloque redondo”.  
Permita que el bebé toque los bloques.

### **Cómo puede aprender el bebé:**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Explorar y  
Descubrir**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Objetos  
Relacionados**



Sostenga el bloque de manera que el bebé puede agarrarlo. Diga: “Toma el bloque”.

### Cómo puede aprender el bebé:



Relación  
con los  
Objetos



Cooperación



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Acción de  
confianza



Movimiento



Coordinación  
de los ojos con  
las manos y los pies

12-18 Meses  
Derribar

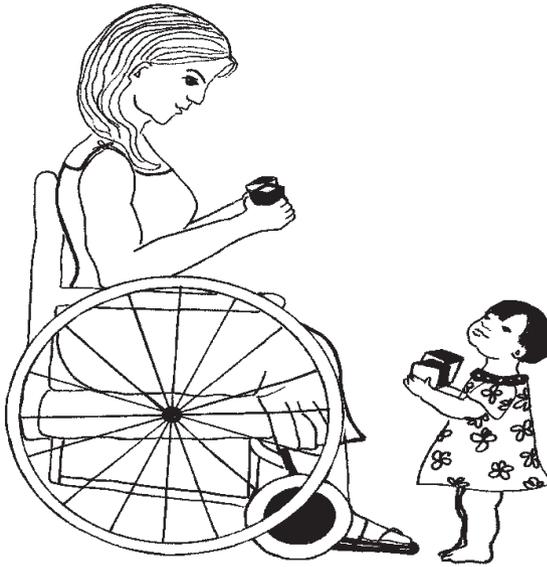


Haga un edificio con los bloques. Pida al niño que lo derribe. Sonría y ríase cuando el derribe el edificio.

**Lo que puede aprender el niño:**

			
<b>Acción de confianza</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Objetos Relacionados</b>	<b>Ver, Escuchar, Tocar</b>
			
		<b>Explorar y Descubrir</b>	

12-18 Meses  
Crear un ritmo



Déle dos bloques a la niña.  
Pídale que los choque uno contra el otro.  
Haga lo que él hace.

### Lo que puede aprender la niña:



18-24 Meses  
Construir



Pida al niño que construya una casa con los bloques. Diga: “Que casa tan linda”.

**Lo que puede aprender el niño:**

			
<b>Objetos Relacionados</b>	<b>Cooperación</b>	<b>Creatividad</b>	
			
<b>Ver, Escuchar, Tocar</b>	<b>Reconocimiento del Lenguaje</b>	<b>Acción de confianza</b>	<b>Explorar y Descubrir</b>



Tomen turnos para dejar caer los bloques en un recipiente. Cuenten a medida que van dejando caer cada bloque.

### Lo que puede aprender el niño:



Movimiento



Cantidades



Reconocimiento del Lenguaje



Objetos Relacionados



Acción de confianza



Cooperación

24-36 Meses  
Seleccionar



Pida a la niña que junte todos los bloques que son iguales. Indique qué semejanza hay entre los bloques.

### Lo que puede aprender la niña:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Objetos  
Relacionados



Reconocimiento  
del Lenguaje



Seleccionar

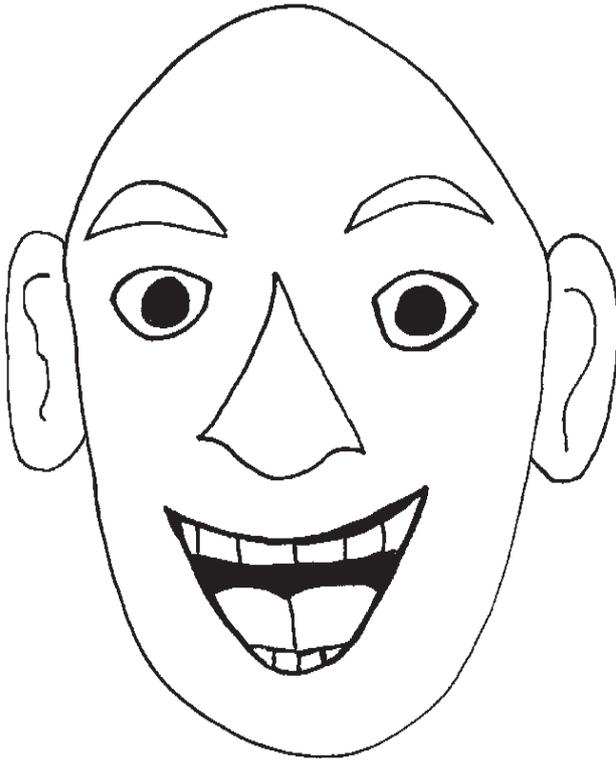


Acción de  
confianza

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar los bloques:**



## Las figuras con cara



## Las figuras con cara

0-6 Meses  
Ver y escuchar



Muéstrele al bebé las figuras con cara.  
Coloque cada figura mostrando la cara.  
Diga: “Nombra cada parte”.

### Cómo puede aprender el bebé:



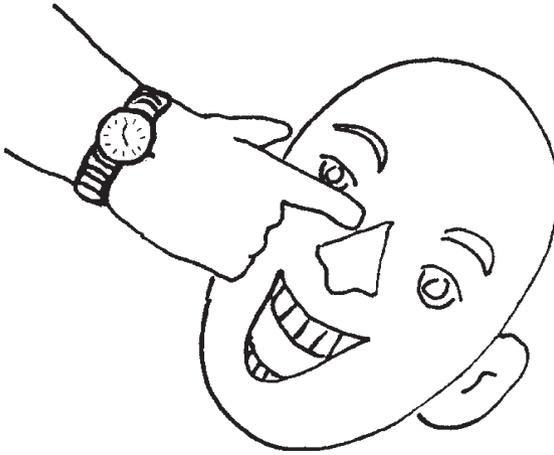
Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Reconocimiento  
del Lenguaje



Cooperación



Señale cada parte. Diga:  
“Hay dos ojos. Hay una boca”.

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**



**Cantidades**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Cooperación**

12-18 Meses  
Nombrar y imitar



Señale los ojos. Diga: “Señala tus ojos”.  
Diga: “Ojos”. Repita con otras partes.

### Lo que puede aprender la niña:

		
<b>Uso del Lenguaje</b>	<b>Ver, Escuchar, Tocar</b>	
<b>Coordinación de los ojos con las manos y los pies</b>		
	<b>Autoconciencia</b>	<b>Cooperación</b>



Pida al niño que señale las partes. Señale su propia cara, nombrando cada parte. Digan el nombre juntos.

### Lo que puede aprender el niño:



Reconocimiento de Patrones



Uso del Lenguaje



Reconocimiento del Lenguaje



Autoconciencia



Cooperación



Acción de confianza



Relación con otras Personas

24-36 Meses  
Relatar historias



Pida al niño que mire las partes de la cara y que relate una historia. Disfrute de la historia que el cuente.

**Lo que puede aprender el niño:**



Uso del  
Lenguaje



Acción de  
confianza



Relación con  
otras Personas



Cooperación



Sentimientos

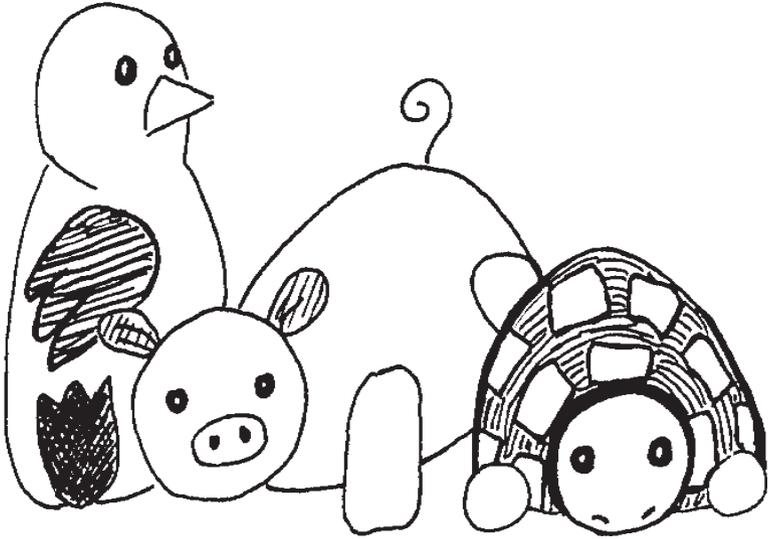


Creatividad

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar las figuras con cara:**



## Las figuras de animales



## Las figuras de animales

0-6 Meses  
Ver, tocar, y escuchar



Muéstrele al bebé las figuras de animales.  
Diga: “Este es un pajarito. El pajarito dice: ‘chirp’”. Repita con cada animal.  
Permita que el bebé toque a cada animal.

### Cómo puede aprender el bebé:





Pida al bebé que venga para obtener el pajarito. Pídale que diga: “chirp”.  
Repita con cada animal.

### Cómo puede aprender el bebé:



12-18 Meses  
Escuchar y hablar



Relate una historia acerca de los animales.  
Pídale al niño que repita el nombre de  
cada uno de los animales.

**Lo que puede aprender el niño:**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relacion con  
la Naturaleza**



**Valores**



**Uso del  
Lenguaje**



**Acción de  
confianza**



**Cooperación**



Permita que la niña juegue con los animales. Diga: “Cuéntame acerca de los animales”.

### Lo que puede aprender la niña:



**Creatividad**



**Cooperación**



**Sentimientos**



**Relación con la Naturaleza**



**Uso del Lenguaje**



**Reconocimiento del Lenguaje**



**Explorar y Descubrir**

24-36 Meses  
Seleccionar



Pida al niño que junte todos los animales que son iguales. Busquen todos los pequeños, todos los que tienen cuatro patas, todos los que muerden.

### Lo que puede aprender el niño:



Reconocimiento de Patrones



Cooperación



Acción de confianza



Relación con la Naturaleza

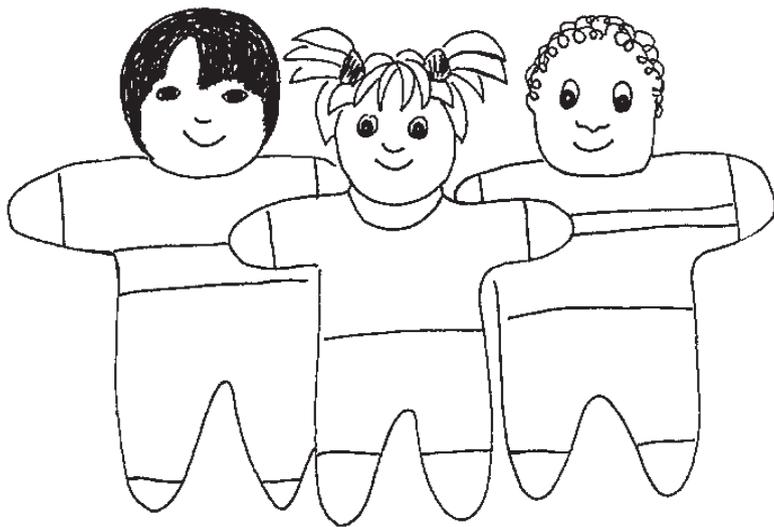


Reconocimiento del Lenguaje

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar las figuras de animales:**



## Las muñecas diversas



## Las muñecas diversas

0-6 Meses  
Ver, tocar y escuchar



Muéstrele las muñecas al bebé.  
Diga: “Este bebé tiene la piel morena.  
Este bebé tiene la piel negra”.  
Repita con todas las muñecas.

### Cómo puede aprender el bebé:



Autoidentidad



Relación con  
otras Personas



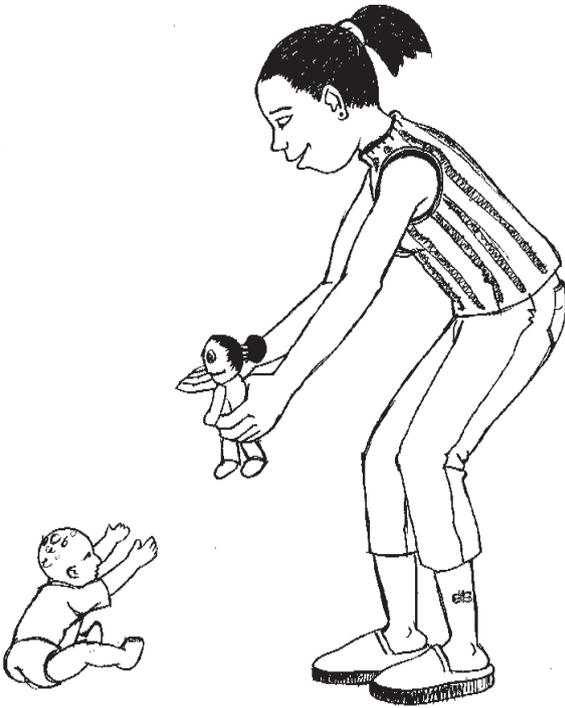
Cooperación



Reconocimiento  
del Lenguaje



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Sostenga la muñeca. Diga: “Este es un bebé bonito. Toma el bebé.”

### Cómo puede aprender el bebé:



**Acción de confianza**



**Valores**



**Movimiento**



**Cooperación**



**Reconocimiento del Lenguaje**



**Relación con otras Personas**



**Coordinación de los ojos con las manos y los pies**

12-18 Meses  
Nombrar



Muéstrele la muñeca al niño.  
Nombre cada parte del cuerpo.  
Pídale al niño que repita.

### Lo que puede aprender el niño:



Reconocimiento  
del Lenguaje



Relación con  
otras Personas



Uso del  
Lenguaje



Cooperación



Acción de  
confianza



Relate una historia usando las muñecas.  
Pídale a la niño que le dé un nombre a  
cada muñeca. Repita el nombre.

### Lo que puede aprender la niña:



Uso del  
Lenguaje



Cooperación



Sentimientos



Relación con  
otras Personas



Acción de  
confianza

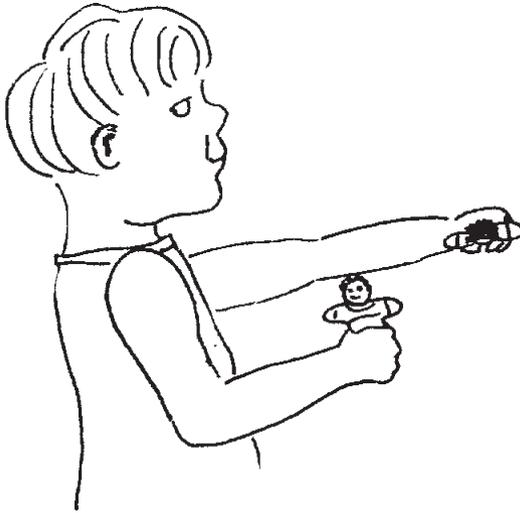


Valores



Reconocimiento  
del Lenguaje

24 a 36 Meses  
Imaginar y hablar



Pida a la niña que le relate una historia acerca de las muñecas. Escuche y repite lo que ella diga.

**Lo que puede aprender la niña:**



**Uso del Lenguaje**



**Cooperación**



**Relación con otras Personas**



**Creatividad**

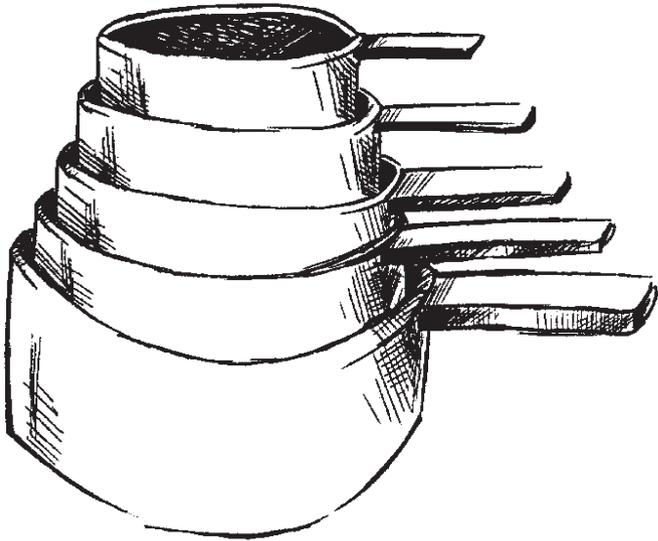


**Sentimientos**

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar las muñecas diversas:**



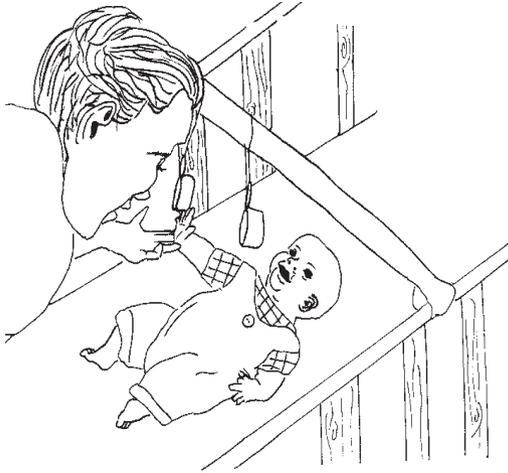
## Las tazas que encajan



## Las tazas que encajan

0-6 Meses

Ver, tocar y escuchar



Cuelgue las tazas en el pañuelo, arriba de la cintura del bebé. Ayude al bebé a tocar las tazas. Diga: “Estas son tazas”.

### Cómo puede aprender el bebé:



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Creatividad



Cooperación



Explorar y  
Descubrir



Uso del  
Lenguaje



Objetos  
Relacionados

6-12 Meses  
Ver y escuchar



Muéstrele al bebé cómo encajan las tazas. Diga: “Esta es una taza grande. Esta es una taza más pequeña”.

**Cómo puede aprender el bebé:**



Uso del  
Lenguaje



Reconocimiento  
de Patrones



Seleccionar



Objetos  
Relacionados



Cooperación

12-18 Meses  
Hacer sonidos



Muéstrele al niño cómo golpear dos tazas, una contra otra, para crear un sonido. Repita el ritmo que el cree.

**Lo que puede aprender el niño:**





Muéstrele a la niña cómo verter arena de una taza a otra. Diga: “Estás vertiendo arena”.

### Lo que puede aprender la niña:



24-36 Meses  
Ordenar



Pida al niño que ponga una taza dentro de otra. Diga: “Pon la taza más pequeña dentro de la taza grande”.

**Lo que puede aprender el niño:**



**Coordinación de los ojos con las manos y los pies**



**Valores**



**Cooperación**



**Acción de confianza**



**Movimiento**

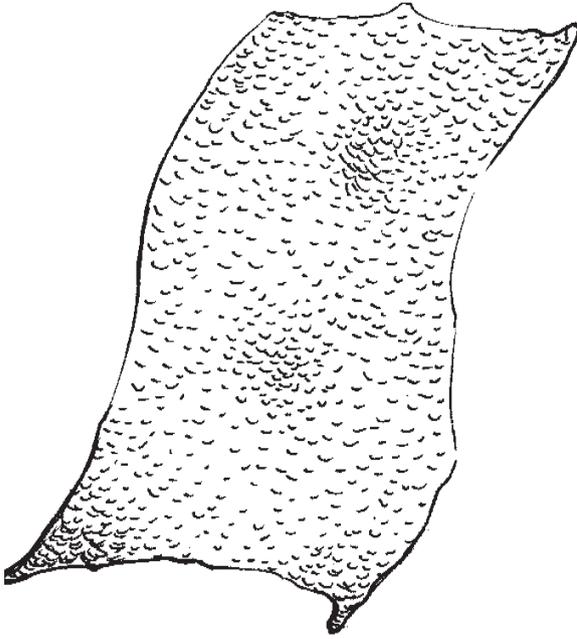


**Ordenar en Secuencia**

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar las tazas que encajan:**



## El trapo hecho a croché



## El trapo hecho a croché

0-6 Meses

Tocar y escuchar



Toque la cara del bebé con el trapo.  
Diga: “Este trapo es suave”.

**Cómo puede aprender el bebé:**



Ver,  
Escuchar,  
Tocar

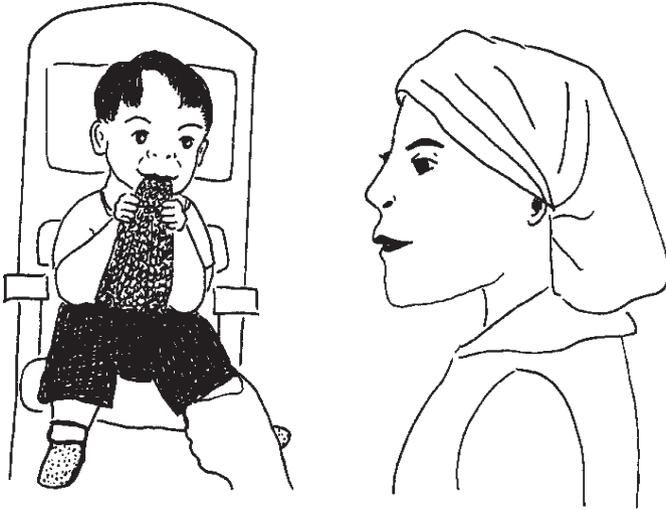


Relación  
con los  
Objetos



Cooperación

6-12 Meses  
Agarrar y morder



Permita que el bebé sostenga el trapo y lo muerda. Pregunte: “¿Te gusta el trapo?”

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Movimiento**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Explorar y  
Descubrir**



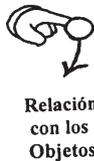
**Sentimientos**

12-18 Meses  
Exprimir y chapotear



Muéstrele al niño cómo exprimir el agua del trapo. Permita que él exprima y chapotee por sí mismo.

**Lo que puede aprender el niño:**





Muéstrele al niño cómo usar el trapo para él bañarse. Pregunte:  
“¿Te gusta el agua?”

### Lo que puede aprender el niño:



Movimiento



Relación con  
otras Personas



Relación con  
la Naturaleza



Autoconciencia



Explorar y  
Descubrir



Reconocimiento  
del Lenguaje



Acción de  
confianza



Sentimientos



Maravillas

24-36 Meses  
Exprimir y chapotear



Pida a la niña que limpie la mesa con el trapo. Diga: “¡Tú eres una buena ayudante!”

### Lo que puede aprender la niña:



**Reconocimiento  
del Lenguaje**



**Relación con  
otras Personas**



**Explorar y  
Descubrir**



**Objetos  
Relacionados**



**Acción de  
confianza**

**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar el trapo hecho a croché:**



## La muñeca para vestir



## La muñeca para vestir

0-6 Meses

Ver, tocar, y escuchar



Muéstrele la muñeca al bebé.  
Permítale tocarla. Diga:  
“Esta es una muñeca con ropa”.

**Cómo puede aprender el bebé:**



Reconocimiento  
del Lenguaje



Relación  
con los  
Objetos



Cooperación



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Relación con  
otras Personas



Déle la muñeca al bebé. Diga: “El nombre de esta muñeca es \_\_\_\_\_.  
¿Te gusta \_\_\_\_\_?”

### Cómo puede aprender el bebé:



Movimiento



Sentimientos



Ver,  
Escuchar,  
Tocar



Cooperación



Relación con  
otras Personas



Relación  
con los  
Objetos



Reconocimiento  
del Lenguaje

12-18 Meses  
Ver y escuchar

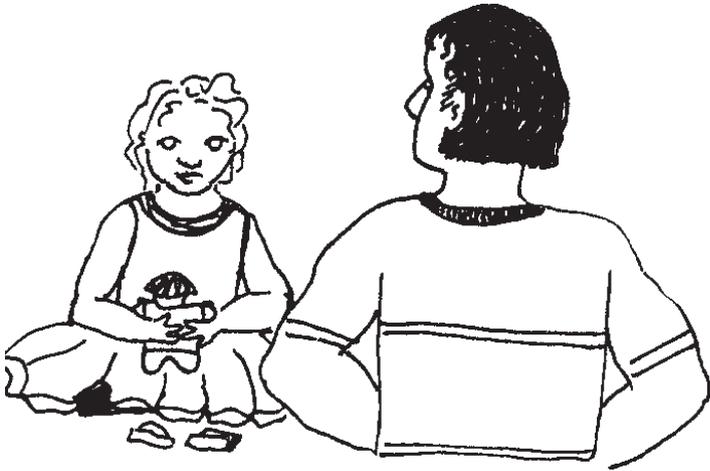


Muéstrele la niña cómo vestir y desvestir la muñeca. Dé el nombre de cada prenda. Diga: “Estos son pantalones. Son como tus pantalones.”

**Lo que puede aprender la niña:**



18-24 Meses  
Cuidar de otros; hablar

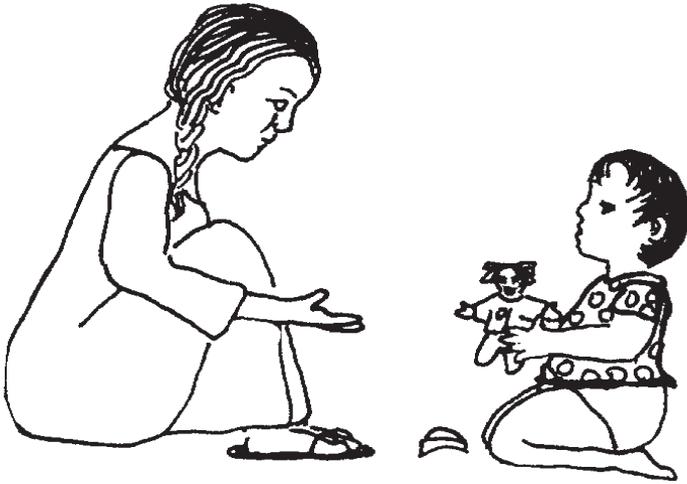


Ayude a la niña a vestir y a desvestir  
la muñeca. Señale cada prenda.  
Pregunte: “¿Qué es esto?”

### Lo que puede aprender la niña:



24-36 Meses  
Cuidar de otros



Observe al niño vestir y desvestir a la muñeca. Diga: “Estás cuidando de \_\_\_\_\_. Eres un ayudante”.

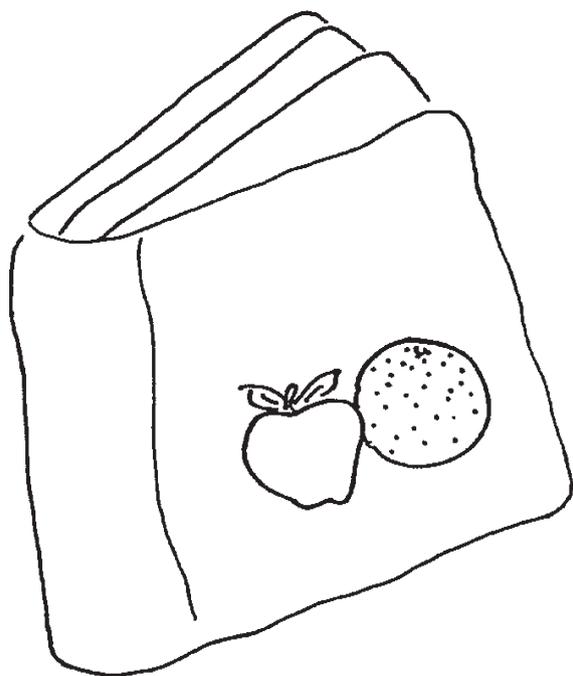
**Lo que puede aprender el niño:**



**Escriba o dibuje sus propias ideas sobre cómo usar la muñeca para vestir:**



**El libro**



**El libro**

0-6 Meses  
Ver y escuchar



Léale el libro al bebé. Muéstrole las palabras y las fotos en cada página.

**Cómo puede aprender el bebé:**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Alfabeto  
y Sonidos**



**Reconocimiento  
del Lenguaje**

**123...**  
**Numeros**



**Cooperación**

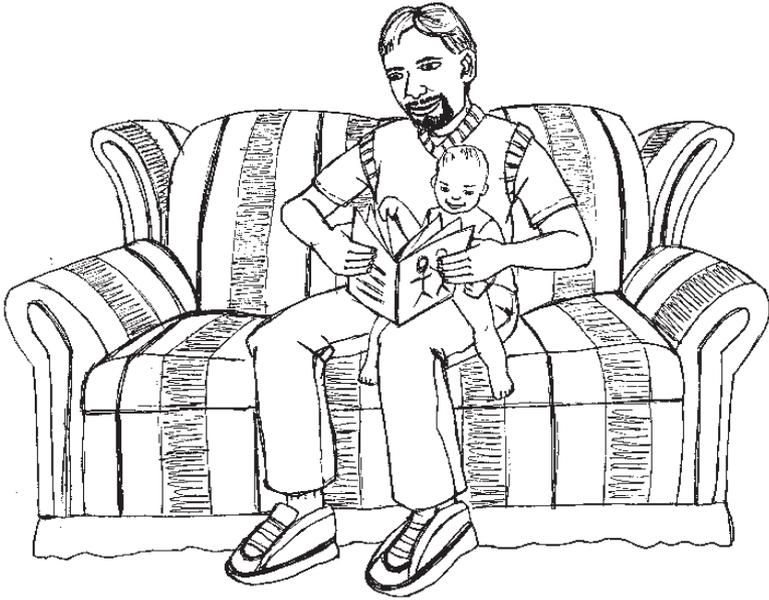


**Explorar y  
Descubrir**



**Ver,  
Escuchar,  
Tocar**

6-12 Meses  
Ver, tocar y escuchar



Léale el libro al bebé. Pídale que  
pasa cada hoja. Pregúntele:  
“¿Te gusta este libro?”

**Cómo puede aprender el bebé:**



12-18 Meses  
Ver, tocar y hablar



Pida a la niña que repita las palabras  
que usted lea en el libro.  
Lea y señale cada palabra.

### Lo que puede aprender la niña:





Pida al niño que nombre los objetos en el libro. Pregúntele: “¿Qué cosas te gustan? ¿Qué cosas no te gustan?”

### Lo que puede aprender el niño:



24-36 Meses  
Relatar historias



Pida a la niña que le relate una historia acerca de cada foto. Lo que ella diga es una buena historia.

**Lo que puede aprender la niña:**



**Cooperación**



**Explorar y  
Descubrir**



**Uso del  
Lenguaje**



**Relación  
con los  
Objetos**



**Creatividad**

**Escriba o dibuje sus propias  
ideas sobre cómo usar el libro:**

# Mantener los objetos limpios



Lave los objetos con frecuencia con agua tibia y jabón. Asegúrese de que están totalmente secos antes de guardarlos.

## Lo que puede aprender el niño:



**Acción de confianza**



**Cooperación**



**Ordenar en Secuencia**



**Movimiento**



**Reconocimiento del Lenguaje**



**Valores**



**Ver, Escuchar, Tocar**



**Objetos Relacionados**



**Autoidentidad**





### **Acercas del autor:**

Keith Elaine Packard ha pasado más de 30 años trabajando en el desarrollo de las comunidades en los Estados Unidos y alrededor del mundo. Ella ha vivido y trabajado en poblaciones rurales y en barrios marginales en zonas urbanas en las Filipinas, Chile, Perú y Kenia, y también en algunos de los principales centros urbanos en los Estados Unidos.

Su interés en la intervención temprana en el aprendizaje comenzó con el trabajo voluntario que hizo en su adolescencia en su ciudad natal, El Paso, Texas en las frontera entre los Estados Unidos y México. En 1968 sus estudios universitarios la llevaron a Kibutz Yagur en Israel para hacer un estudio sobre los métodos utilizados en los hogares para la crianza de niños de 0 a 3 años de edad. Ella también viajó a Irán ese año para estudiar la intervención temprana en un orfanato.

En el trabajo de desarrollo comunitario con el Instituto de Asuntos Culturales (ICA), Keith contribuyó haciendo una investigación para fortalecer el trabajo en la enseñanza de niños de 0 a 3 años y ha iniciado programas preescolares en poblaciones en Chile y Perú. Un aspecto central de este trabajo ha sido la relación con los padres y con adultos jóvenes de las poblaciones para ayudarles a convertirse en maestros más eficaces en el hogar y en las jardines infantiles.

Keith y su esposo George han tenido el placer de criar dos hijos en las poblaciones y en los barrios donde han trabajado. Este libro es una expresión de gratitud por la magnífica experiencia que han adquirido.