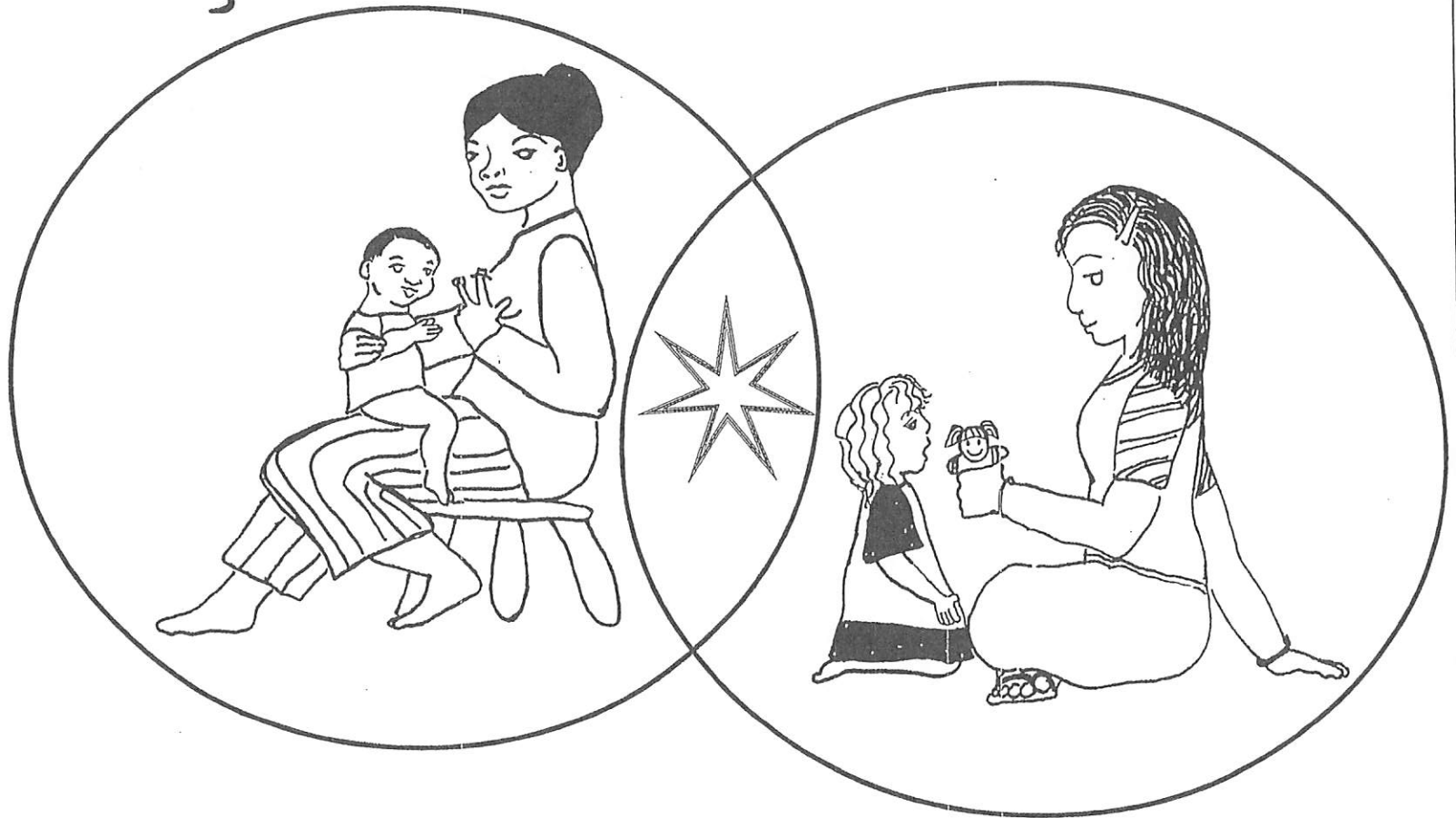
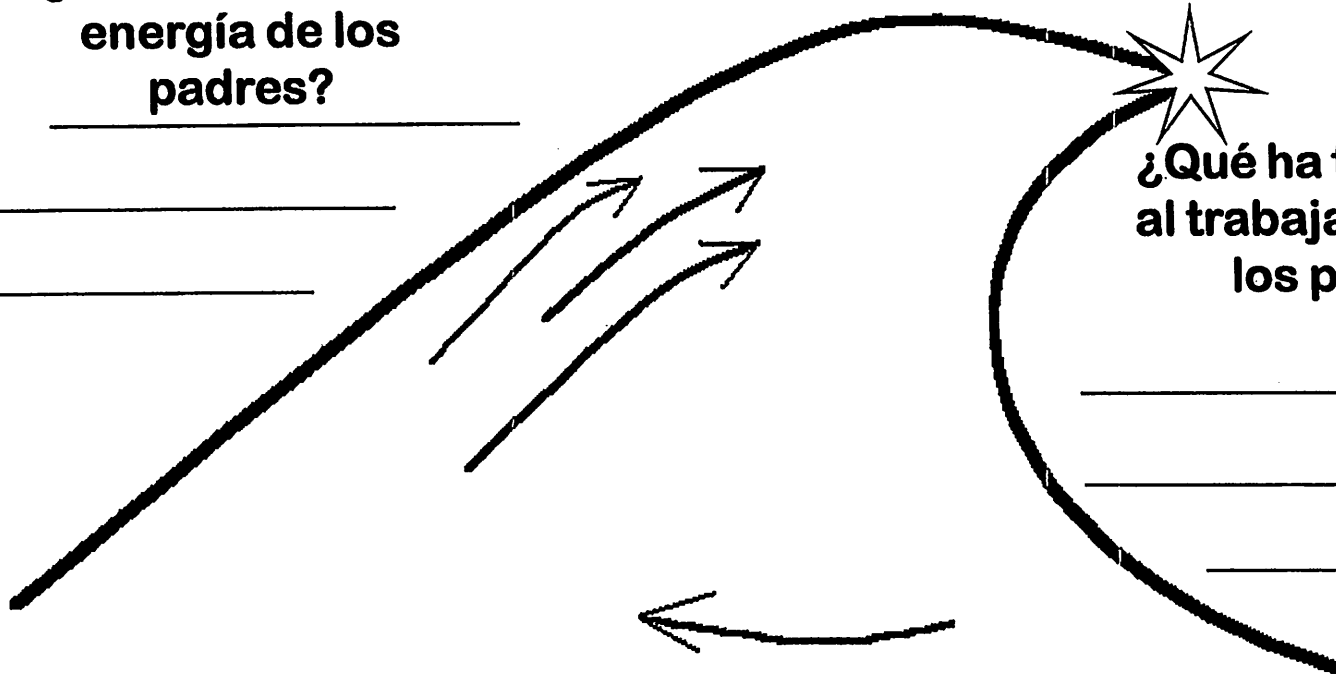


Padres y educadores juntos



Padres y educadores juntos

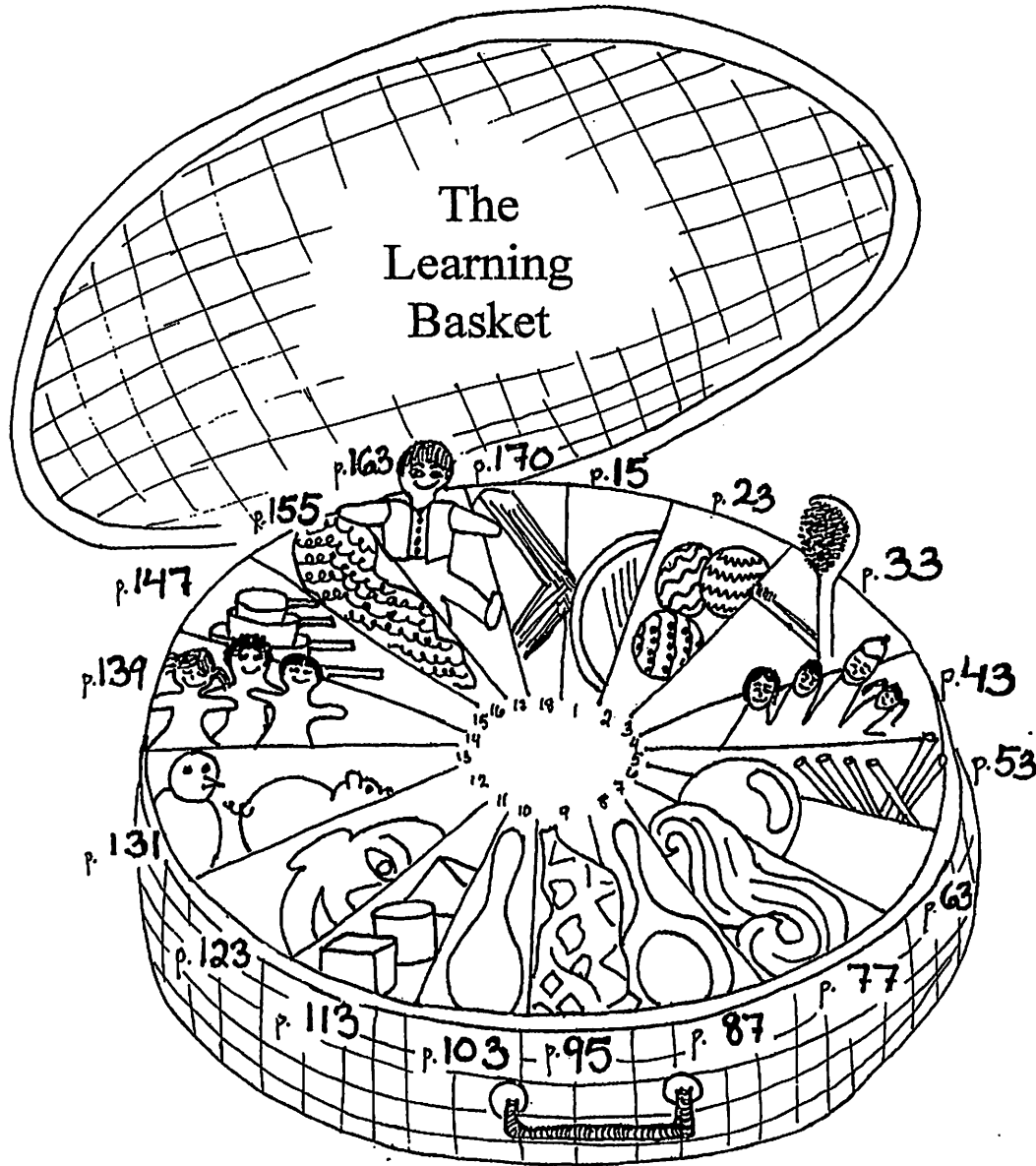
¿Qué mantiene la energía de los padres?



¿Qué ha funcionado al trabajar junto con los padres?

¿Qué disminuye la energía de los padres?

La Canasta de aprendizaje®



Método de aprendizaje orientado hacia la persona en su totalidad

Caleidoscopio de ICA™

Área cognoscitiva

El área cognoscitiva se encarga de desarrollar las capacidades para pensar intelectualmente. Las actividades seleccionadas en esta área preparan o fortalecen la habilidad de una persona para leer, escribir y hablar, así como también para pensar de manera conceptual y matemática.



Ver,
Escuchar,
Tocar

Estimular los sentidos.



Movimiento

Desarrollar los músculos y la habilidad para moverse y utilizar el cuerpo.



Ritmo,
Música,
y Canción

Coordinar ritmos, melodías y palabras.



Objetos
Relacionados

Descubrir que un objeto no es parte de una persona y que los objetos están relacionados entre sí.



Cantidades

Ver la diferencia de peso y cantidad.



Coordinación
de los ojos con
las manos y los pies

Utilizar las manos y los ojos para realizar una tarea.



Seleccionar

Descubrir diferencias y similitudes entre objetos, colores, texturas, pesos, tamaños y otras cualidades.



Ordenar en
Secuencia

Ordenar objetos, formas, colores, dibujos, etc. para formar secuencias.



ABC
Alfabeto
y Sonidos

Representar y reconocer sonidos por medio de símbolos.



Reconocimiento
de Patrones

Descubrir diseños repetidos de colores, formas y objetos.



Reconocimiento
del Lenguaje

Relacionar significado con sonidos repetidos.



Uso del
Lenguaje

Utilizar sonidos repetidos para comunicar pensamientos e ideas.

123...

Números

Representar y reconocer cantidades con símbolos.

Método de aprendizaje orientado hacia la persona en su totalidad

Caleidoscopio de ICA™

El área interpersonal o social

El área interpersonal o social tiene que ver con la relación de una persona con aquello que está más allá de su mente, experiencia y cuerpo.



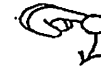
Cooperación

Aprender por medio de la interacción durante el juego con otra persona.



Relación con otras Personas

Descubrir la importancia de los amigos, los colegas y los lazos familiares.



Relación con los Objetos

Descubrir las cualidades e importancia de los objetos.



Relación con la Naturaleza

Descubrir las cualidades e importancia de los seres vivos.

El área intrapersonal o personal

El área intrapersonal o personal se centra en el desarrollo interior de una persona.



Autoconciencia

Descubrir los pensamientos, motivaciones y personalidad de uno mismo.



Autoidentidad

Ser consciente de la herencia, las relaciones y las cualidades de uno mismo.



Acción de confianza

Experimentar el éxito de una tarea o actividad.



Sentimientos

Ser consciente y expresar las emociones personales.

El área imaginal

El área imaginal tiene que ver con la experiencia y la expresión del ambiente espiritual.



Maravillas

Experimentar la dimensión espiritual de la vida.



Valores

Ser conscientes de las fuentes primarias de motivación.



Explorar y Descubrir






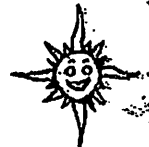










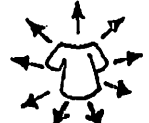







Traspassar los propios límites conocidos.



Creatividad

Ser artista y creativo.

Estimular varios puntos de aprendizaje por medio del libro Jugar para Aprender

Cognoscitivo	Social	Personal	Imaginal		
 Ver, Escuchar, Tocar	 Cantidades	 Reconocimiento de Patrones	 Cooperación	 Autoconciencia	 Maravillas
 Movimiento	 Coordinación de los ojos con las manos y los pies	 Reconocimiento del Lenguaje	 Relación con otras Personas	 Autoidentidad	 Valores
 Ritmo, Música, y Canción	 Seleccionar	 Uso del Lenguaje	 Relación con los Objetos	 Acción de confianza	 Explorar y Descubrir
 Objetos Relacionados	 Ordenar en Secuencia	 Alfabeto y Sonidos	 Relación con la Naturaleza	 Sentimientos	 Creatividad
123... Numeros					

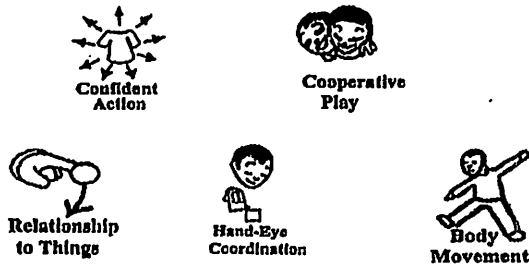
Formato de las páginas del libro Jugar para Aprender

24-36 Months
Catching



Throw the ball to the child. Smile and clap when he catches it.

What the child can learn:



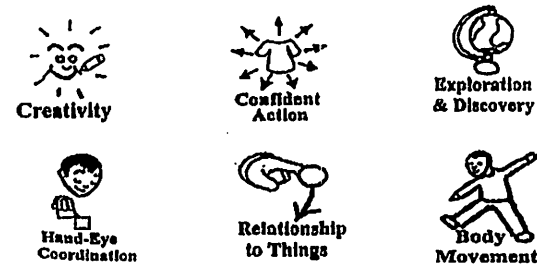
72 ☉ Play to Learn. Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998

24-36 Months
Kicking and Following



Tell the child to kick the ball and to go get it. Follow her as she follows the ball.

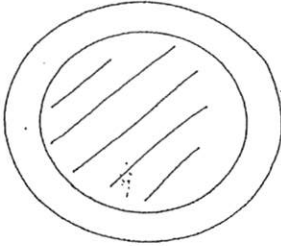
What the child can learn:



Play to Learn. Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998 ☉ 73

Comprender el diagrama de cada página y capítulo de Jugar para Aprender


The Mirror



The Mirror


Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998 ●● 15

0-6 Months
Seeing




Show the baby her face in the mirror.

How the baby can learn:




16 ●● Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998

6-12 Months
Grabbing




Hold the mirror in front of the baby's hands. Ask him to grab the mirror.

How the baby can learn:




17 ●● Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998 ●●

12-18 Months
Discovering




Ask the baby to make faces looking in the mirror. Name the faces she makes.

How the baby can learn:



18 ●● Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998

18-24 Months
Imitating



Ask the baby to make the faces that you make in the mirror.

- First a happy face
- Then a sad face
- Then an angry face


You make the faces the baby makes.

How the baby can learn:



19 ●● Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998 ●●


24-36 Months
Using



Tell the child to brush her teeth. Hold the mirror for her to see her teeth.

Tell the child to brush his hair. Hold the mirror for him to see his hair.

What the child can learn:



20 ●● Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998

Write or draw your own ideas on how to use the mirror:

21 ●● Play to Learn, Copyright, The Institute of Cultural Affairs, April 1998 ●●

Expanding Parents' Awareness of Child Development



Leading a Guided Conversation

Set a Context

*Say what we are going to do
and why we are doing it.*

1

Establish a Mood

*Use a friendly and con-
versational tone of voice*

2

Acknowledge and Welcome All Answers

*Establish eye contact with the
speaker and others in the group.*

4

3

Involve Everyone

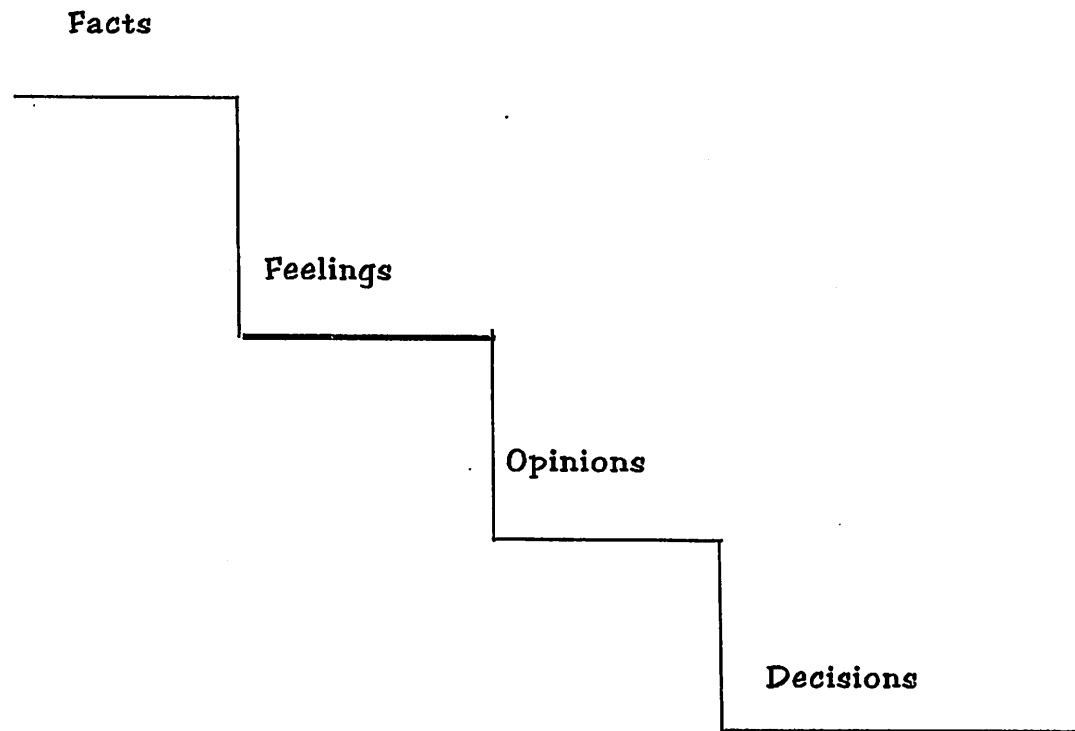
*Ask everyone to answer the
first question (when possible)
to stimulate participation.*

*People are not
vessels to be filled,
but fires
to be kindled*

-Plutarch

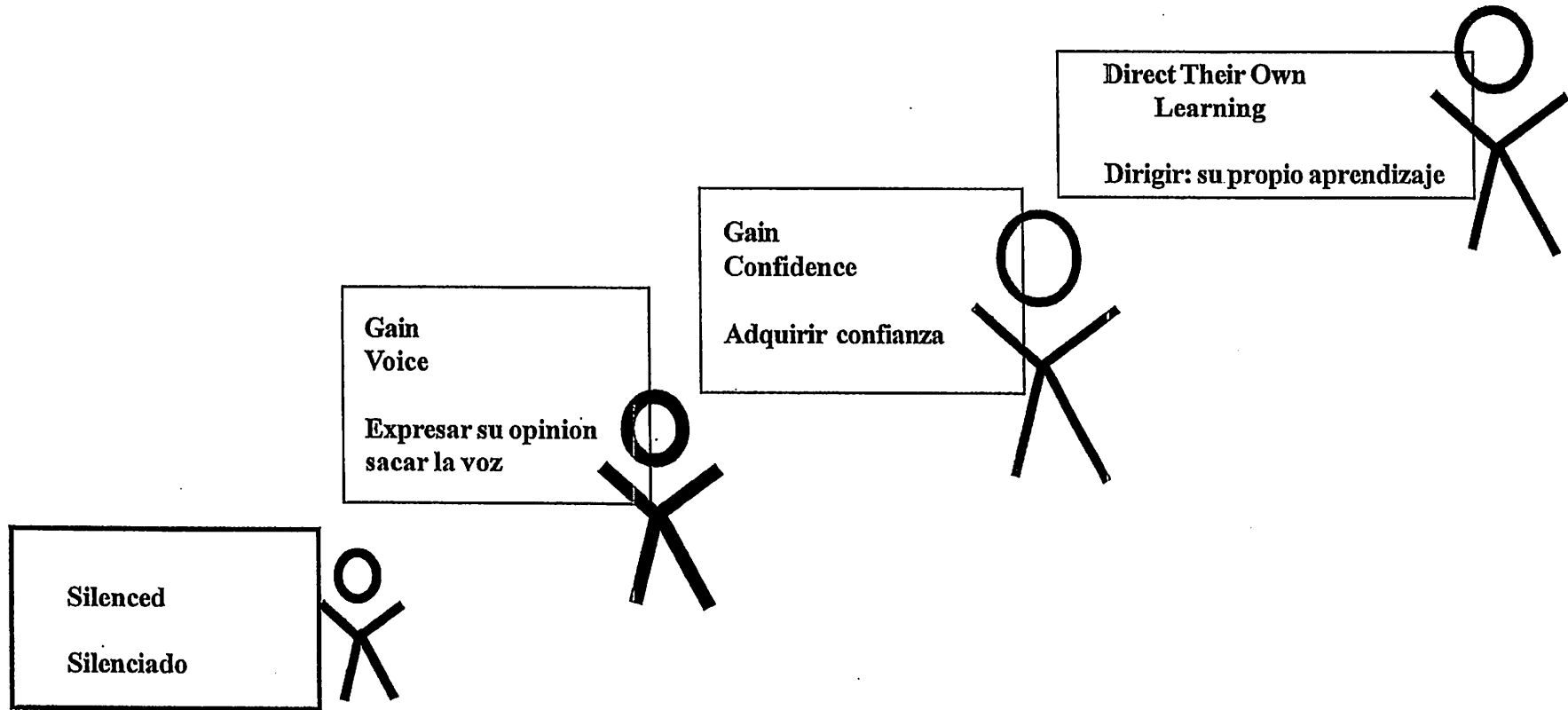
Asking Questions Invites Participants to Think Deeply

The Kinds of Questions that You Ask and The Order That You Ask Them Makes a Difference.



Beginning with Facts and going through Feelings and Opinions to Decisions,
helps to develop problem solvers.

The Learning Basket® Program Supports the Growth of Parents as Learners



Releasing Confident Learning with Parents Can Release Supported Learning for Young Children

Balancing a Learner-Guided and Teacher-Guided Approach

Learner Guided

Focus is on content of learner's lives

Focus is on needs of learners

Assumes learners have abundant potential to learn and share

Everyone learns from each other in mutual respect

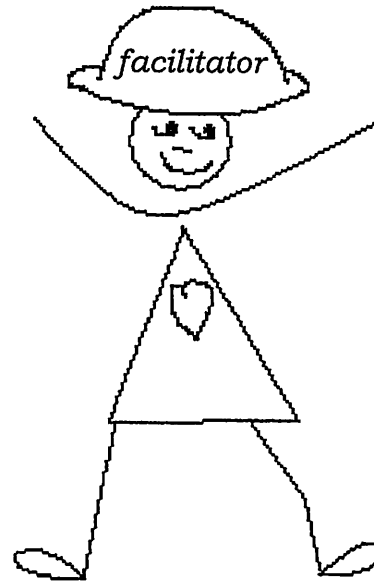
Teacher Guided

Introduce new information

Guide development of new skills

Maintain time and discipline

Ensure total participation



Release Control

Create Focus

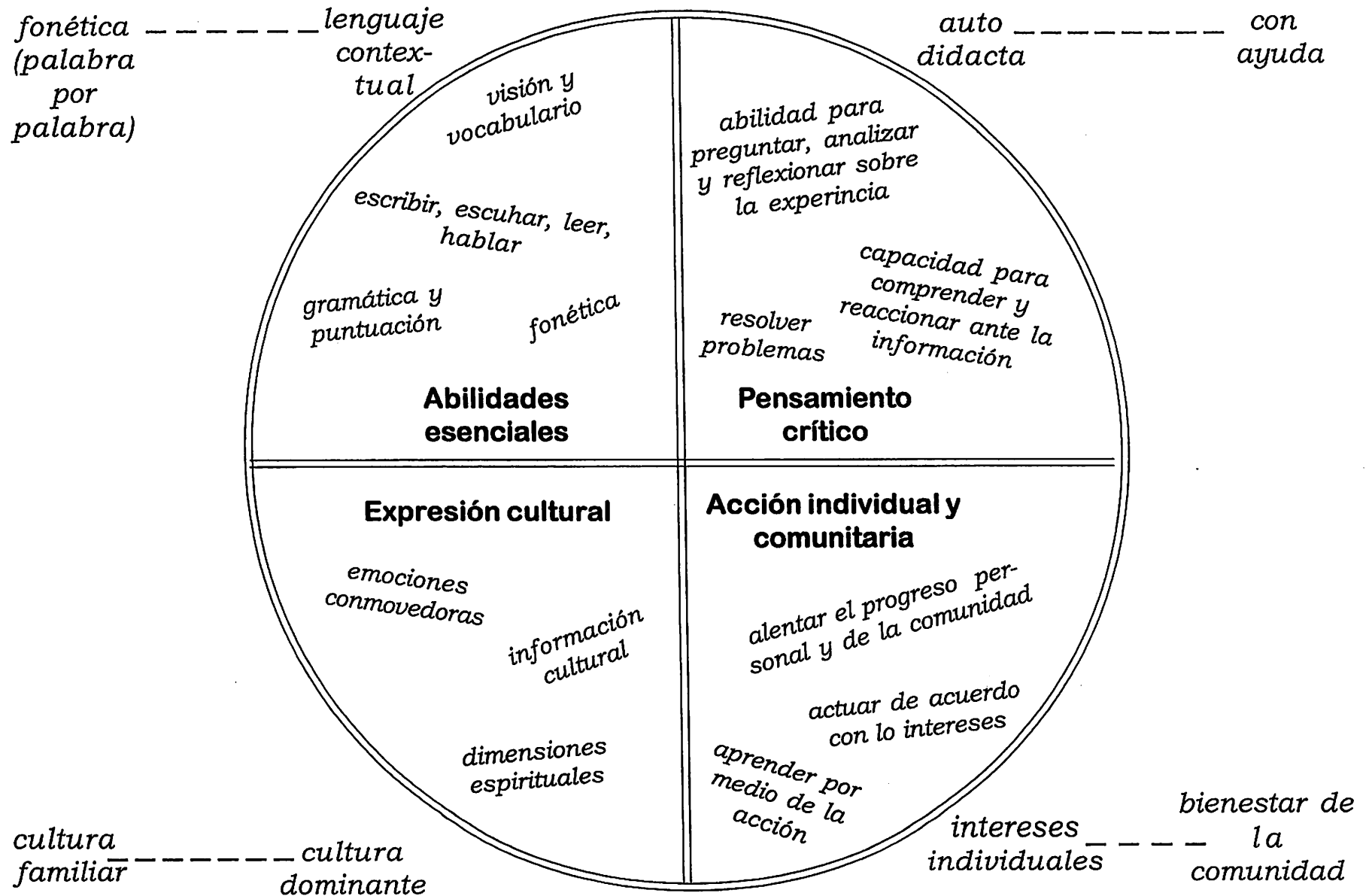
*Humility
Sensitivity
Discipline
Vulnerability*

Requirements of Facilitation

Aumentar la
conciencia de los
padres con respecto
al desarrollo del
niño

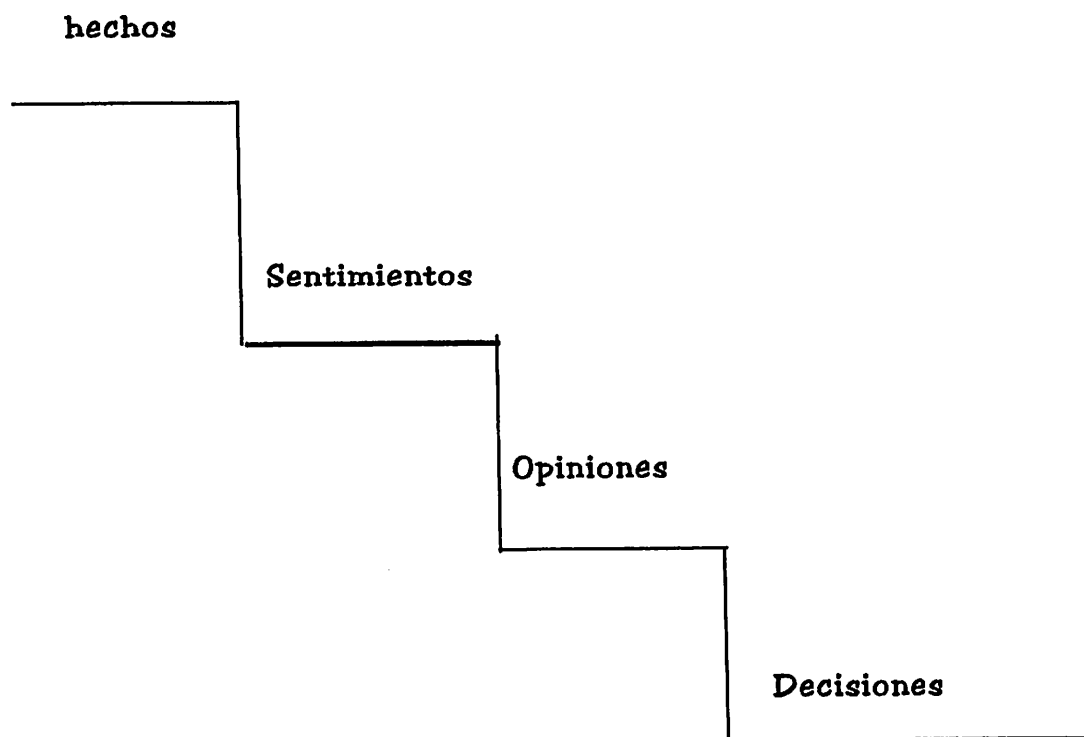


Alfabetización para el cambio social



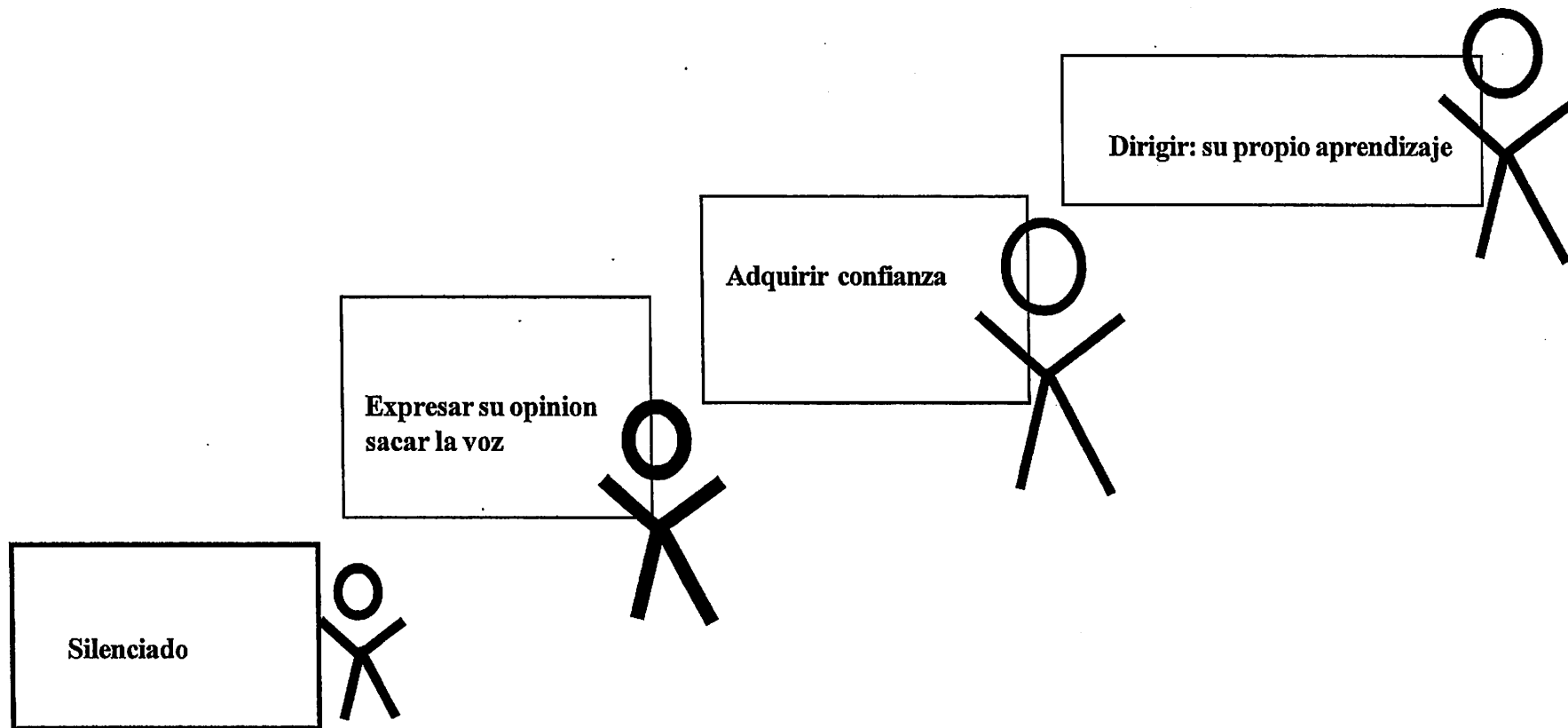
Asking Questions Invites Participants to Think Deeply

The Kinds of Questions that You Ask and The Order That You Ask Them Makes a Difference.



El comenzar con hechos y el pasar con sentimientos y opiniones a las ayudas de las decisiones, desarrollar a solvers del problema.

The Learning Basket® Program Supports the Growth of Parents as Learners



Releasing Confident Learning with Parents Can Release Supported Learning
for Young Children

Balancing a Learner-Guided and Teacher-Guided Approach

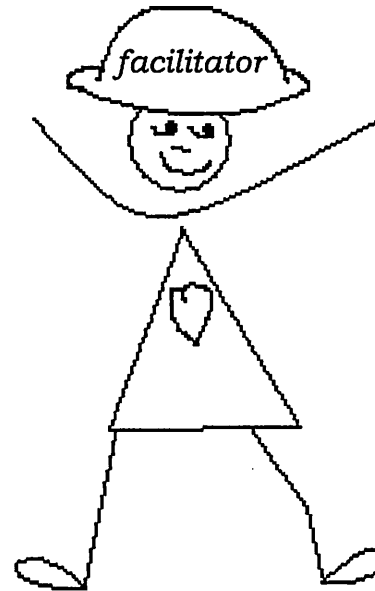
Learner Guided

Focus is on content of learner's lives

Focus is on needs of learners

Assumes learners have abundant potential to learn and share

Everyone learns from each other in mutual respect



Teacher Guided

Introduce new information

Guide development of new skills

Maintain time and discipline

Ensure total participation

Release Control

Create Focus

*Humility
Sensitivity
Discipline
Vulnerability*

Requirements of Facilitation

Leading a Guided Conversation

Set a Context

*Say what we are going to do
and why we are doing it.*

1

Establish a Mood

*Use a friendly and
conversational tone of
voice*

2

4

Acknowledge and Welcome all Answers

*Establish eye contact with
the speaker and others in the
group.*

3

Involve Everyone

*Ask everyone to answer the
first question (when possible)
to stimulate participation.*

*People are not
vessels to be filled,
but fires
to be kindled*

-Plutarch

Designing Effective Learning Plans



0 Those who are our learners

6 mo's

12 mo's

18 mo's

24 mo's

36 mo's

	6 mo's	12 mo's	18 mo's	24 mo's	36 mo's

Name: _____ Child: _____

Date: _____

Describing a Child in the Stages of Development

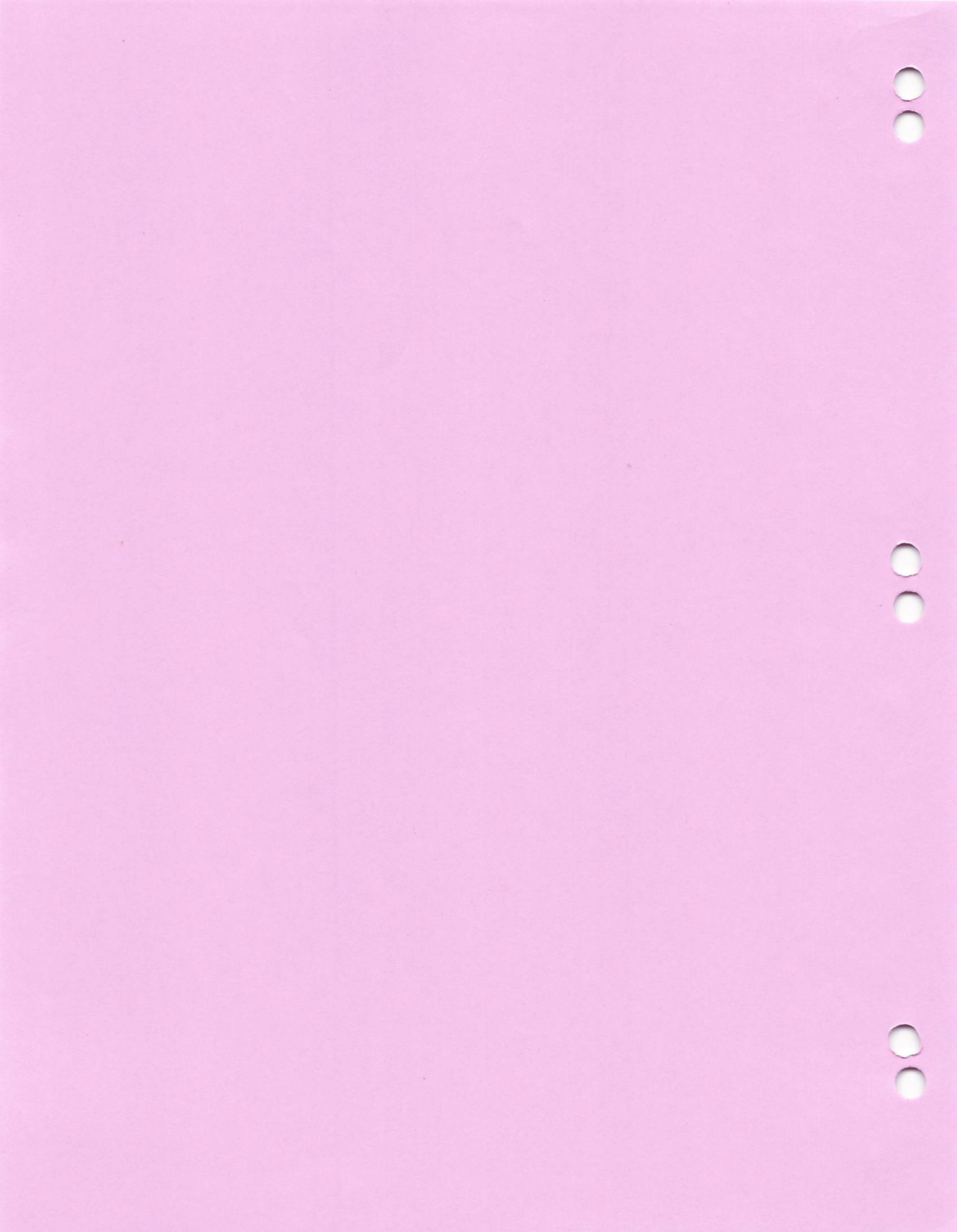
Age	Cognitive		Social	Personal	Imaginal
0 - 6 months	<i>Touching to Grabbing</i>	<i>Hears voice to Recognizes voice</i>	<i>Comfortable with mother to Comfortable with others</i>	<i>Is a part of mother's body to Discovers own body</i>	<i>All sights and sounds are new to Familiar sights and sounds</i>
6 - 12 months	<i>Sitting up to Pulling up</i>	<i>Repeat sounds to Recognize words</i>	<i>Explores objects to Sees use for objects</i>	<i>Can reach and grab to Can move to where s/he wants to go</i>	<i>Actively explores through touch to Recognizes tastes</i>
12 - 18 months	<i>Walking to Running and Dancing</i>	<i>Repeats words to Uses Words</i>	<i>Plays with a toy with someone to Taking turns</i>	<i>Recognizes self to Names self</i>	<i>Actively explores through movement to Discovers limits</i>
18 - 24 months	<i>Pouring to Sorting</i>	<i>Uses words to Uses phrases</i>	<i>Shares toy to Repeats action</i>	<i>Knows own wants to Expresses wants with words</i>	<i>Recognizes right & wrong to Knows when pleasing or disappointing others</i>
24 - 36 months	<i>Sequencing to Problem Solving</i>	<i>Describes in phrases to Tells stories</i>	<i>Follows directions to Gives directions</i>	<i>Knows when he/she is happy and sad to Demonstrates care for others</i>	<i>Creates own games to Asks questions (Why?)</i>

Creating a Learning Plan for Infants and Toddlers

Child's Name:

Age:

	<i>Cognitive</i>	<i>Social</i>	<i>Personal</i>	<i>Imaginal</i>
<i>What can they do now?</i>				
<i>What is the next step for them?</i>				
<i>Helpful learning basket activities</i>				



Diseñar planes aprendizaje eficaces



Nombre de Niño: _____

Fecha: _____

Descripción de un niño en las etapas de desarrollo

Edad	Cognoscitivo		Social	Personal	Imaginal
0 - 6 meses	<i>De tocar a agarrar</i>	<i>De oír una voz a reconocer una voz</i>	<i>De sentirse cómodo con la madre a sentirse cómodo con otros</i>	<i>De ser una parte del cuerpo de la madre a descubrir su propio cuerpo</i>	<i>De imágenes y sonidos nuevos a imágenes y sonidos familiares</i>
6 - 12 meses	<i>De sentarse a pararse</i>	<i>De repetir sonidos a reconocer palabras</i>	<i>De explorar objetos a ver el uso de los objetos.</i>	<i>De alcanzar y agarrar a moverse a donde el/ella quiere ir</i>	<i>De explorar activamente por medio del tacto a reconocer sabores</i>
12 - 18 meses	<i>De caminar a correr y bailar</i>	<i>De repetir palabras a usar palabras</i>	<i>De jugar con un juguete con alguien a turnarse</i>	<i>De reconocerse a sí mismo a nombrarse a sí mismo</i>	<i>De explorar activamente por medio del movimiento a descubrir límites</i>
18 - 24 meses	<i>De verter a seleccionar</i>	<i>De usar palabras a usar frases</i>	<i>De compartir un juguete a repetir una acción.</i>	<i>De reconocer sus propios deseos a expresar sus deseos con palabras</i>	<i>De reconocer lo que está bien y lo que está mal a saber cuando complacer o desilusionar a los demás</i>
24 - 36 meses	<i>De hacer secuencias a resolver problemas</i>	<i>De describir en frases a relatar historias</i>	<i>De seguir instrucciones a dar instrucciones</i>	<i>De reconocer cuándo está contento o triste a demostrar interés por otros</i>	<i>De crear sus propios juegos a hacer preguntas (¿Por qué?)</i>

0 Nuestros aprendices

6 meses	12 meses	18 meses	24 meses	36 meses

Crea un plan de aprendizaje para bebés y niños que empiezan a andar

Nombre del niño:

Edad:

Cognoscitivo

Interpersonal

Intrapersonal

Imaginal

NECESIDADES

ACTIVIDADES ÚTILES DE LA
CANASTA DE APRENDIZAJE®

The Reflective Evaluation System™



An Infant's Cues of Over Stimulation

*** hiccup**

*** turn pale**

*** throw up**

*** turn away**

*** dull eyes**

*** eyes blinking and closing**

*** yawning**

*** withdraw**

*** suck thumb**

*** shield face with hands**

*** stretching and yawning**

*** sucking fingers**

*** hand in ear, hair**

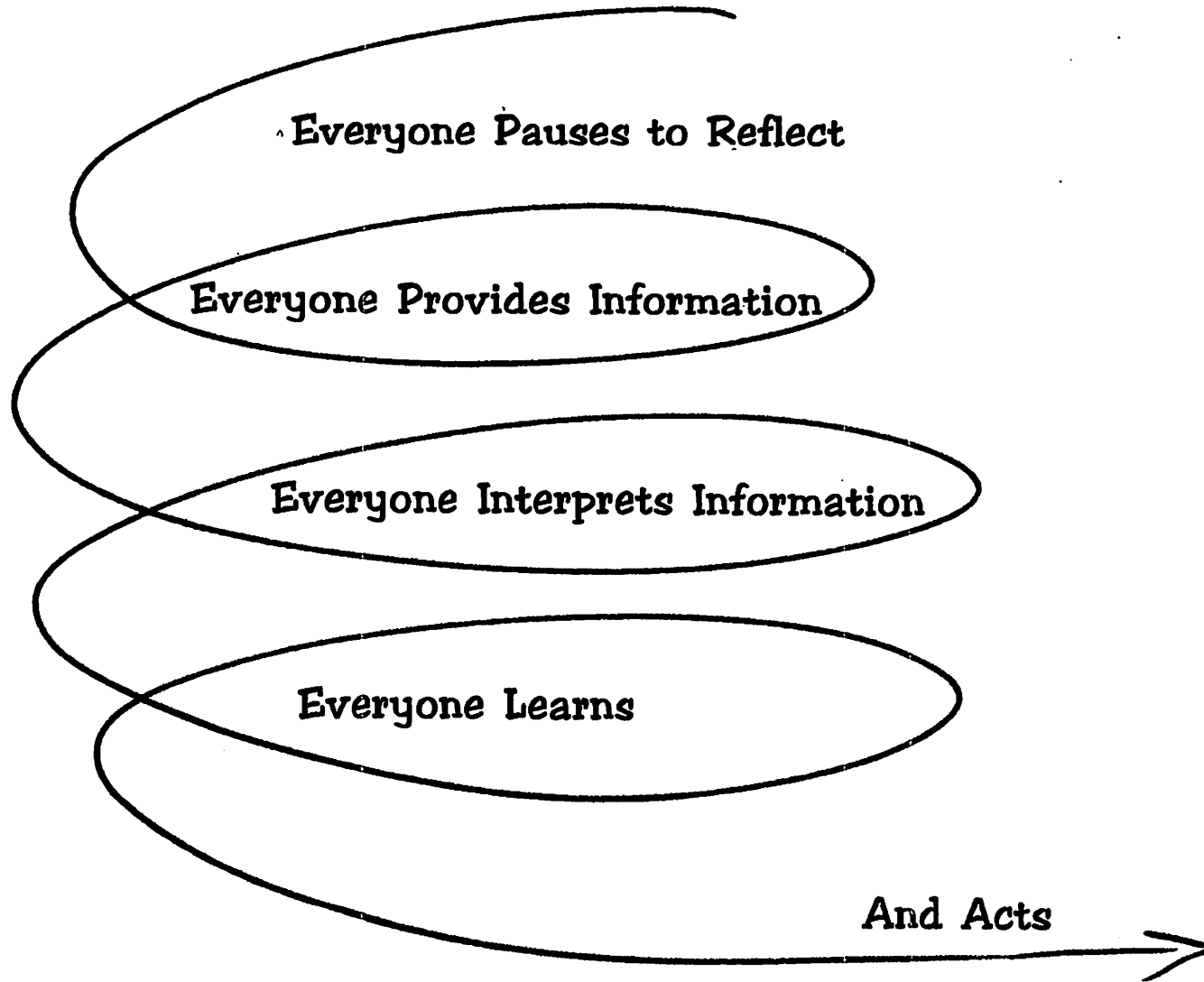
*** clasp hands**

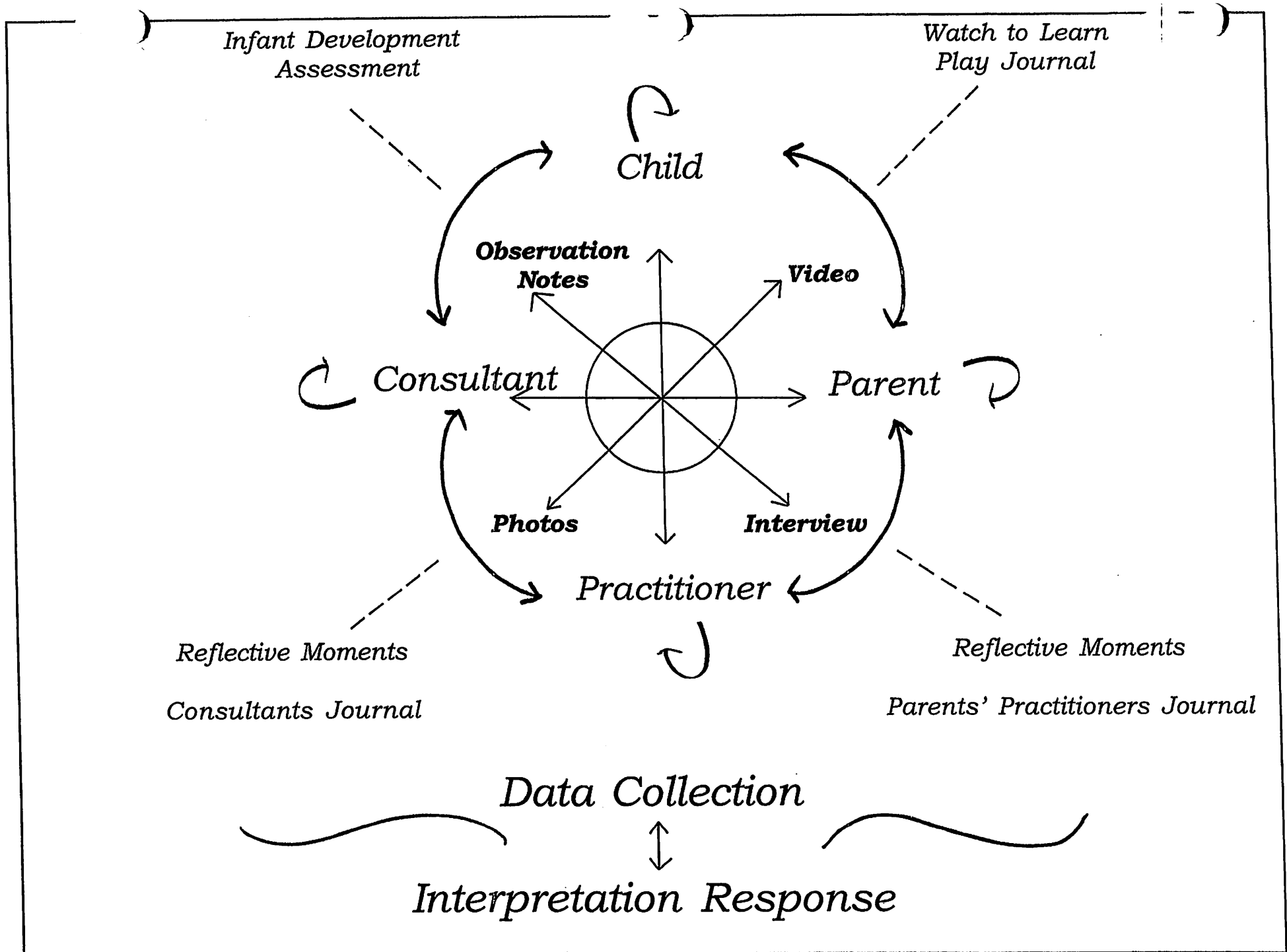
Positive Emotional “Language” for Caregivers to Use

- * tone of voice
- * hugs
- * smiles
- * eye contact
- * helping to feel secure
- * touch of skin
- * swaddle
- * regulate room temperature
- * play soothing music
- * hold near your heart beat

The Regulation of Emotion is the Essence of Self Organization

Reflective Participatory Evaluation





Today's Play



Day _____
 Date _____
 Morning _____ Afternoon _____
 Evening _____

Child's Name _____

Age _____

Adult's Name _____

<p>Activities that we did (circle)</p>										
<p>Activities we invented</p>										
<p>My child likes it when</p>										
<p>My child doesn't like it when</p>										
<p>This play time my child learned (circle)</p>	<table border="0"> <tr> <td></td> <td style="text-align: center;">Cognitive</td> <td style="text-align: center;">Social</td> <td style="text-align: center;">Personal</td> <td style="text-align: center;">Imaginal</td> </tr> <tr> <td> </td> <td> </td> <td> </td> <td> </td> </tr> </table>		Cognitive	Social	Personal	Imaginal				
	Cognitive	Social	Personal	Imaginal						
<p>Something that I learned or enjoyed this session</p>										

-Reflective Moments-

Learning from Parents and Children

Parent's Name: **playing together**Name
 Child's Name:Program
 Child's Age:Date

The Learning Basket™ objects that were involved in play were:

- stimulation quilt ball colored balls mirror crocheted cloth
 brushes diversity dolls rattle face shapes scarf
 animal forms blocks measuring cups straws book

What the child enjoyed the most was:

In the session, the one who directed the play the most was:

- the parent the child both

The child seems to be learning: (circle and mark with a 'C')

The parent seems to be learning: (circle and mark with a 'P')



-Reflective Moments- Session Evaluation (Practitioners)

.....Name

.....Program

.....Date

My leadership responsibilities today included:

- setting up the room
- making a presentation
- playing with children
- leading a game
- helping a parent prepare
- presenting Learning Basket Objects
- preparing/ hosting refreshments
- guiding a conversation
- other.....

During most of the session today I felt:



proud



bored



confident



creative



exhausted



anxious



playful



sad



thoughtful



frustrated

One thing that was difficult for me in this session was:

One thing I did with confidence in this session was:

A learning for me about preparing for this session is :

As a result, what I will do differently next time is:

-Reflective Moments- Learning from a Parent

.....Name

.....Program

My focus for today was on (parent's name).....Date

In today's session, she/he:

___ led a game ___ volunteered to do something for the group ___ led a conversation
___ presented an object ___ other.....

Today she/he spoke up: ___ never ___ sometimes ___ often

She/he offered opinions: ___ never ___ sometimes ___ often

What she/he did confidently was:

What seemed to be difficult for her/him was:

Something she/he said today was:

One thing I learned from her/him today was:

-Reflective Moments -

Session Evaluation

.....Name

.....Program Name

.....Date

Today in the group session I:

___ led a game ___ volunteered to do something for the group ___ led a conversation
___ presented an object _____ other

Today I spoke up: ___ never ___ sometimes ___ often

I offered my opinions: ___ never ___ sometimes ___ often

When I was participating in the group today, I generally felt: (circle two)



proud



anxious



bored



playful



confident



sad



creative



thoughtful



exhausted



frustrated

What was difficult for me in this session was:

What I did with most confidence was:

Something that I learned today was:

Something I will use at home with my child/children is:

Something I liked about the session was:

Something I would change is:

Sistema de evaluación reflexiva™



Signos de que un niño está demasiado estimulado

*** tiene hipo**

*** se aparta**

*** se pone pálido**

*** se chupa el dedo gordo**

*** vomita**

*** se cubre la cara con las manos**

*** vuelve la cabeza**

*** se estira y bosteza**

*** tiene mirada apagada**

*** se chupa los dedos**

*** parpadea y cierra los ojos**

*** se lleva las manos a las orejas o al cabello**

*** bosteza**

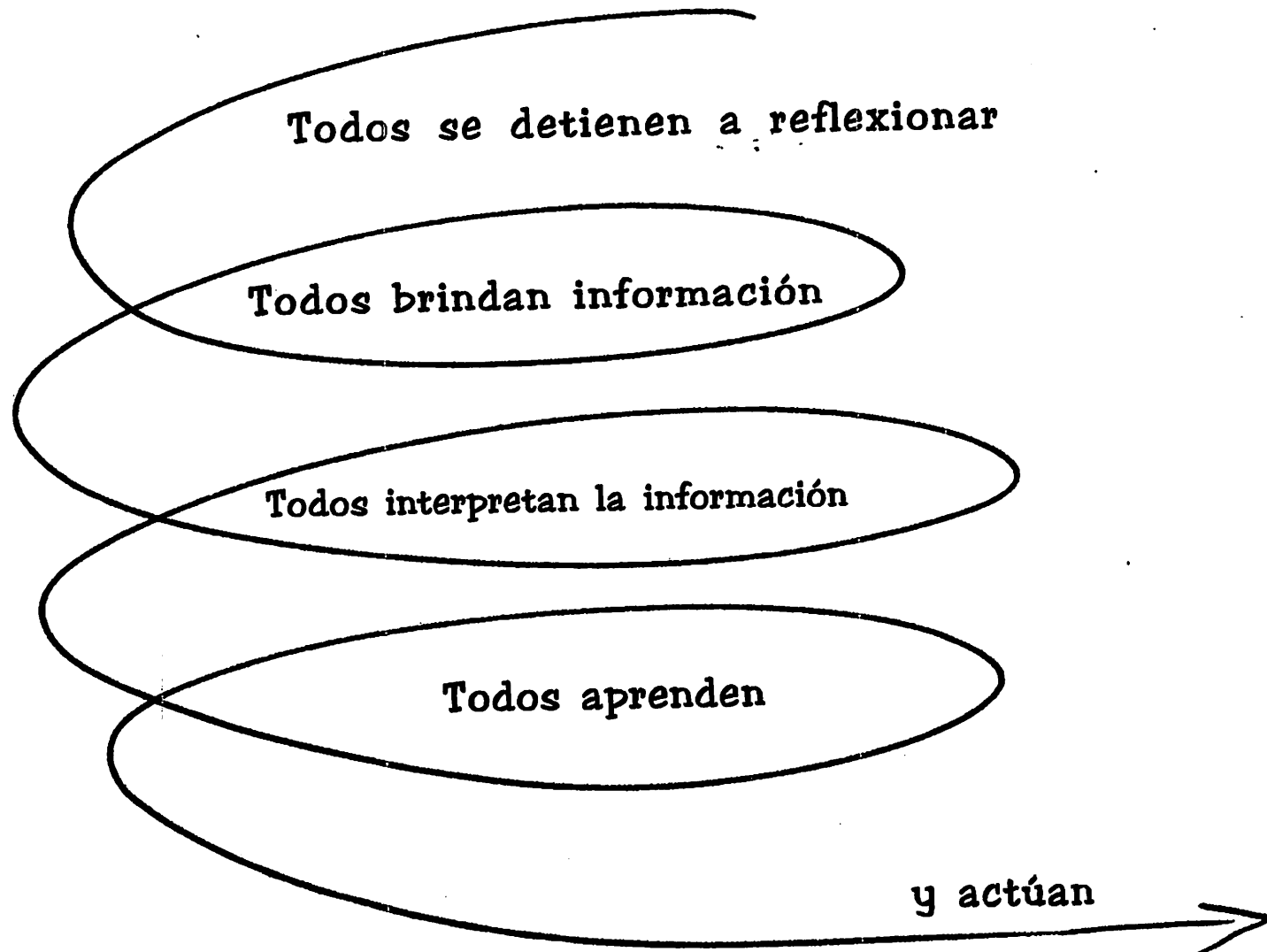
*** se apreta las manos**

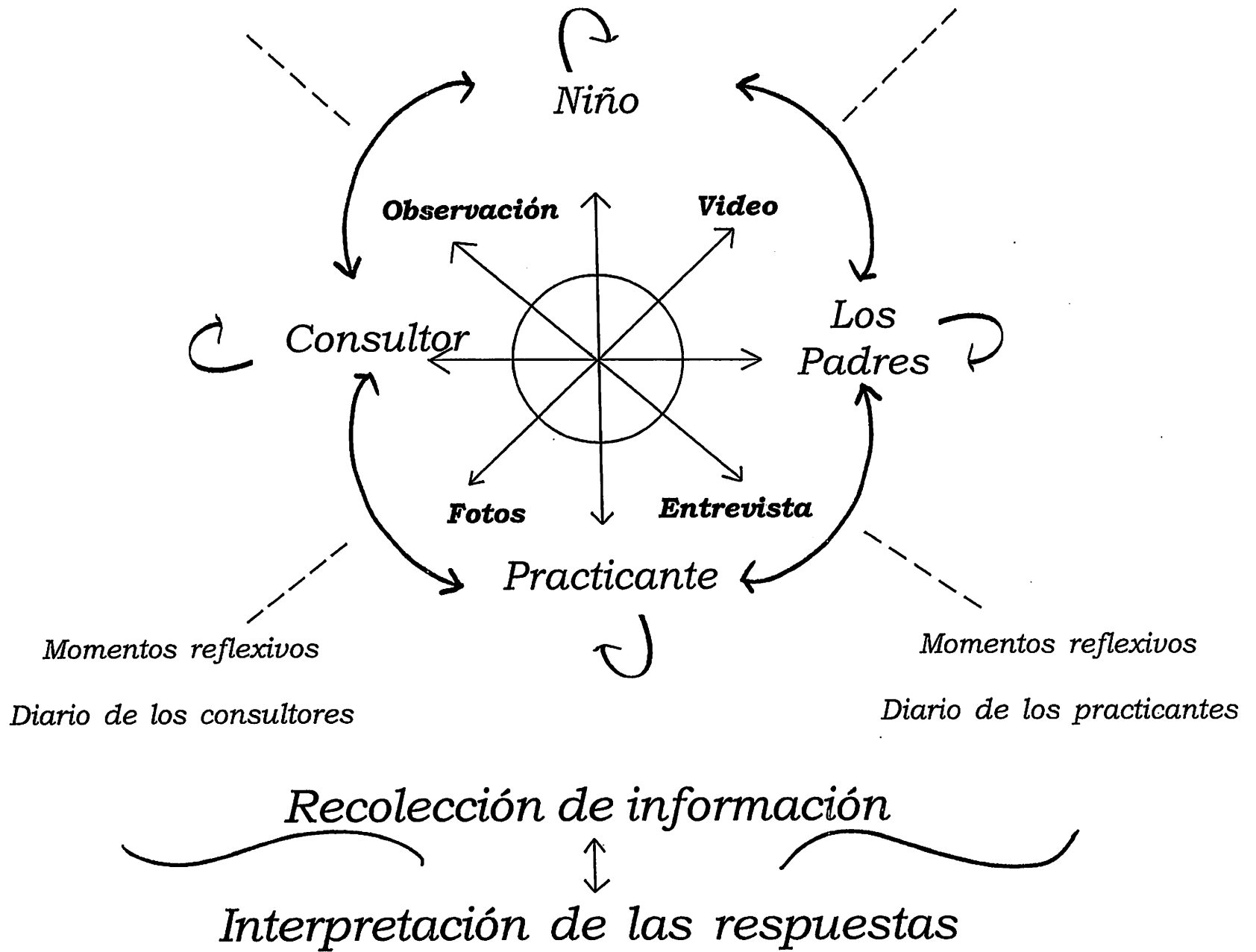
“Lenguaje” emocional positivo para que usen las personas encargadas del cuidado infantil

- * tono de voz**
- * abrazos**
- * sonrisas**
- * contacto visual**
- * ayudarlo a sentirse seguro**
- * tocarle la piel**
- * envolverlo**
- * regular la temperatura del ambiente**
- * poner música relajante**
- * sostenerlo cerca de los latidos del corazón**

La regulación de las emociones es la esencia de la auto organización.

Evaluación reflexiva participativa























Observar Para Aprender Tiempo de Jugar



El Día _____
 La Fecha _____
 Mañana Tarde Noche

Nombre del Niño _____
 Edad _____
 Nombre del Adulto _____

Las actividades que hicimos (rodear)






















								
Pg_	Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_							
								
Pg_	Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_ Pg_							

Las actividades que inventamos

Mi niño le gustó cuando

Mi niño no le gustó cuando

Lo que mi niño aprendió de esta sesión

	Cognoscitivo	Social	Personal	Imaginal
				
				
				
				
	123...			

Algo que aprendí o disfruté del tiempo hoy

- Momentos Reflectivos -

Aprender de niños y padres jugando juntos

.....Nombre

.....Programa

.....Fecha

Nombre del Padre:

Nombre del Niño:

Edad del Niño:

Los objetos de la Canasta de Aprendizaje™ que fueron utilizados:

- | | | | | |
|--|--|--|---|---|
| <input type="checkbox"/> colcha
de estímulo | <input type="checkbox"/> pelota | <input type="checkbox"/> pelotas
de colores | <input type="checkbox"/> espejo | <input type="checkbox"/> trapo
hecho a crochet |
| <input type="checkbox"/> cepillos | <input type="checkbox"/> muñecas
diversas | <input type="checkbox"/> sonajero | <input type="checkbox"/> figuras
con caras | <input type="checkbox"/> pañuelo |
| <input type="checkbox"/> animalitos | <input type="checkbox"/> bloques | <input type="checkbox"/> tazas
que encajan | <input type="checkbox"/> popotes | <input type="checkbox"/> libro |

Lo que le gusto más al niño fue:

Mayormente, quien dirigió el tiempo de jugar fue:

el pádre el niño ambos

Nota sus observaciones aquí, y al otro lado:

Parece que el niño está aprendiendo: (marque con 'N')

Parece que el pádre está aprendiendo: (marque con 'P')

 Ver, Escuchar, Tocar	 Cantidades	 Reconocimiento de Patrones	 Cooperación	 Autoconciencia	 Maravillas
 Movimiento	 Coordinación de los ojos con las manos y los pies	 Reconocimiento del Lenguaje	 Relación con otras Personas	 Autoidentidad	 Valores
 Ritmo, Música, y Canción	 Seleccionar	 Uso del Lenguaje	 Relación con los Objetos	 Acción de confianza	 Explorar y Descubrir
 Objetos Relacionados	 Ordenar en Secuencia	 ABC Alfabeto y Sonidos	 Relación con la Naturaleza	 Sentimientos	 Creatividad
		123... Numeros			

-Momentos Reflexivos- Evaluación de la Sesión (Guia)

.....Nombre
.....Programa
.....Fecha

Hoy, mis responsabilidades para conducir el grupo

fueron: cuidar hacer una jugar ayudar a un dirigir introducción
el espacio presentación con los niños padre a prepararse un juego

 presentar preparar y conducir clausura otra cosa.....
un objeto de la ser anfitrión/a del la conversación
canasta refrigerio

Hoy en la sesión me sentí: (marque dos)



Algo que hoy fue difícil para mí:

Algo que hice con mucha confianza fue:

Algo que aprendí acerca de la preparación para la sesión fue :

Como resultado, la próxima vez voy a:

- Momentos Reflectivos - Aprender de un padre

.....Nombre

.....Programa

.....Fecha

Mi atención para hoy hacia: (nombre de padre)

En la sesión de hoy, el/ella:

dirigió un juego *se ofreció para hacer algo por el grupo* *dirigió una conversación* *presentó un objeto* *otra cosa.....*
.....

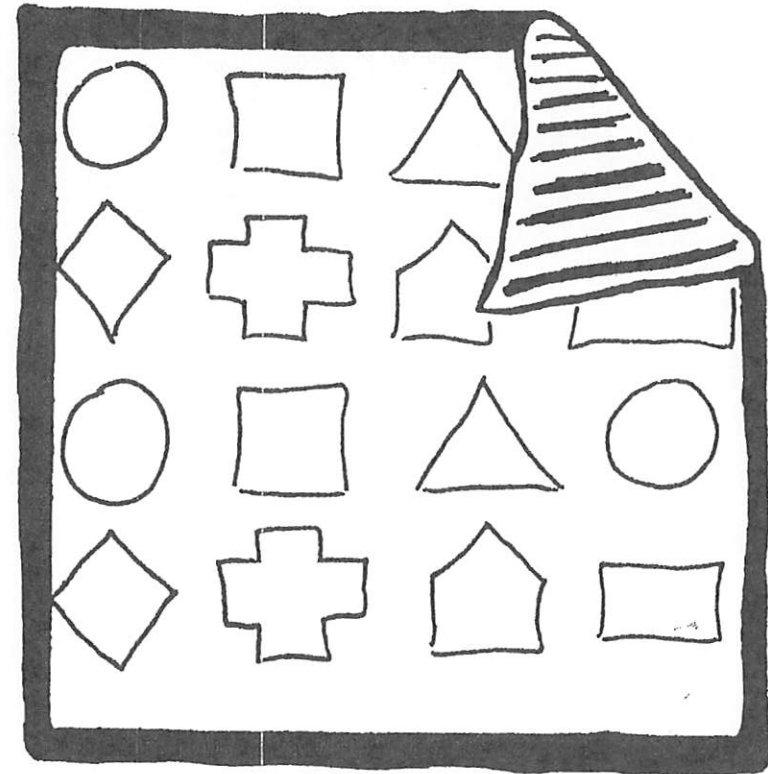
Hoy habló el/ella: nunca a véces frecuentamente

Ofreció sus opiniones: nunca a véces frecuentamente

Lo que hizo el/ella con mucha confianza fue:

Lo que pareció difícil para el/ella fue:

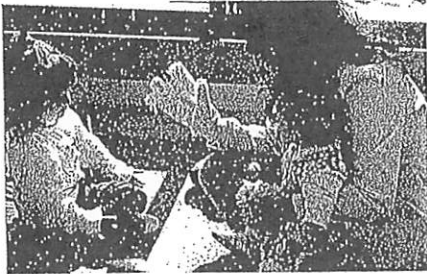
Algo que dijo hoy fue:



Putting It All Together

Initiating the Learning Basket® Approach in Your Program

Parent Sessions: The Basics



★ *Parent Sessions are two hours each*

★ *11 parent sessions over 3 months is best for lasting change in the parents*

★ *Sessions work best in the morning, because that's when babies are most alert*



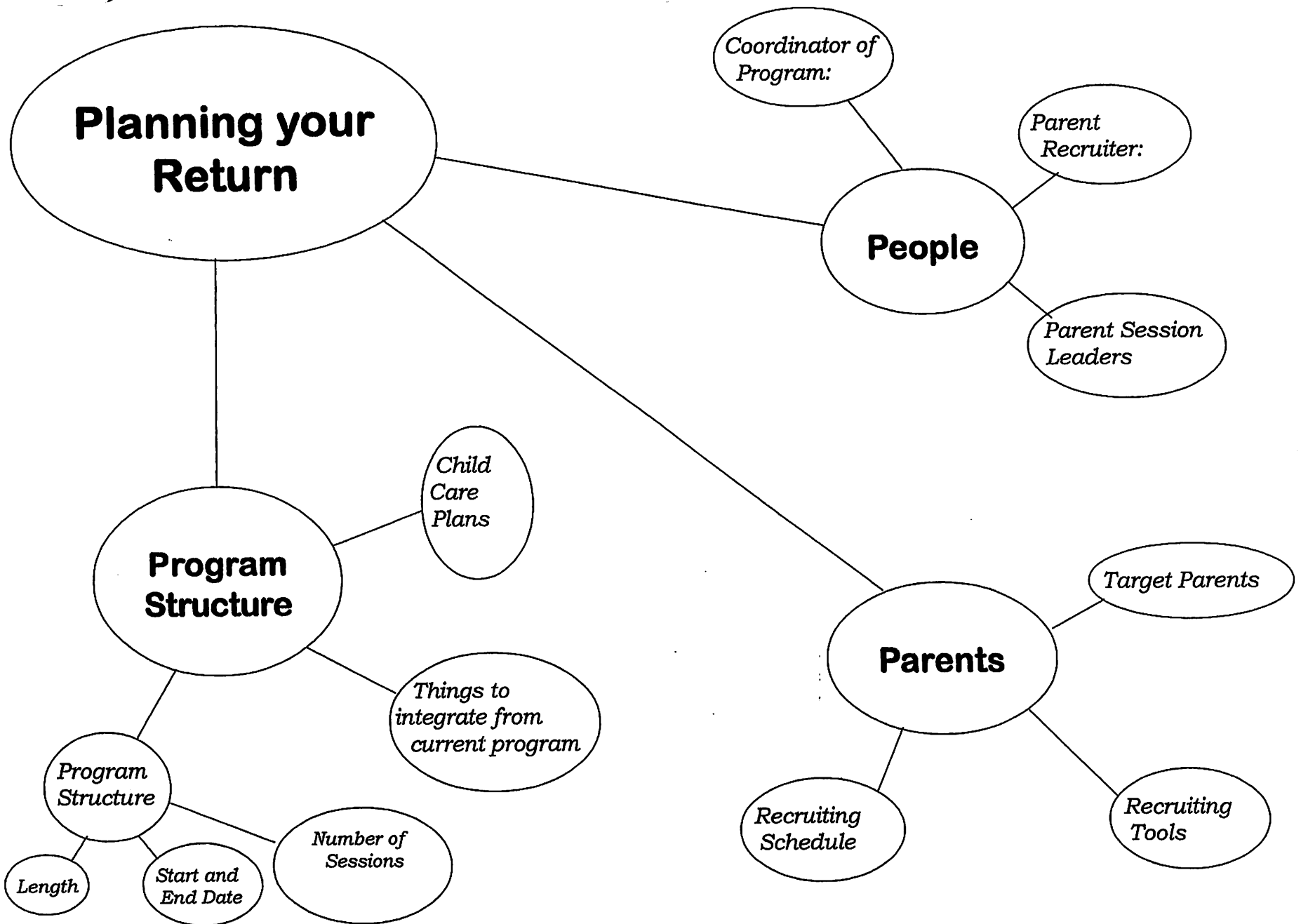
★ *Parent sessions are offered every week for consistency*



★ *Parent sessions use the lesson plan flow*

★ *Parents often need to bring children. Providing childcare helps parents focus. Having children there lets the parents practice using the objects*





A Lesson Plan that Works

<i>A Game</i>	<i>Conversation Using Parents are Teachers</i>	<i>Role Play and Handouts</i>	<i>Play to Learn® Book and Learning Basket®</i> <i>Focus on one object</i> <i>Play time with children</i>	<i>Reflective Moments</i> <i>Verbal Sharing</i>
---------------	--	---------------------------------------	---	--

Ten Steps that we could take to initiate the Learning Basket® Approach in our on-going program.

1.

6.

2.

7.

3.

8.

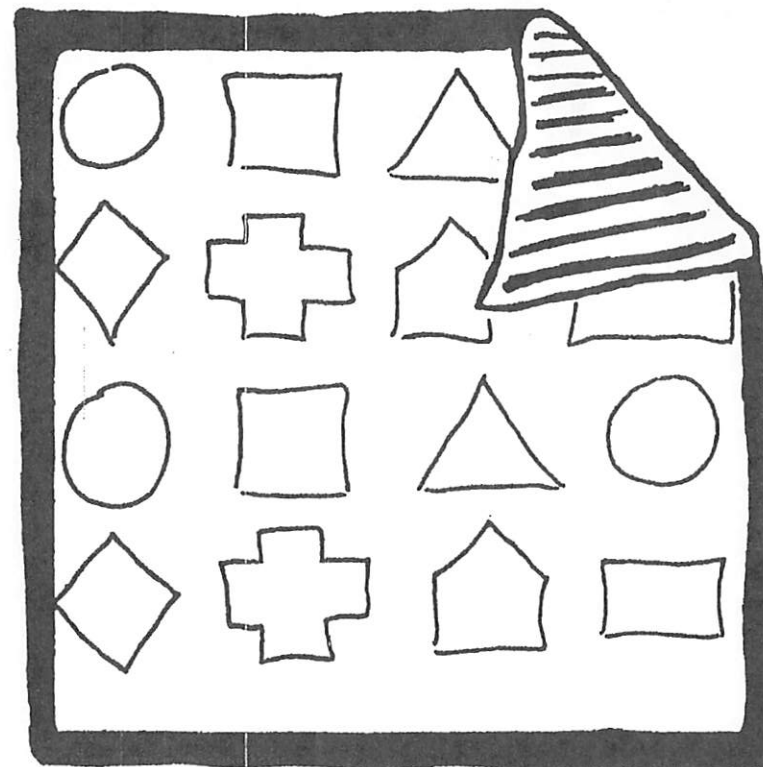
4.

9.

5.

10.

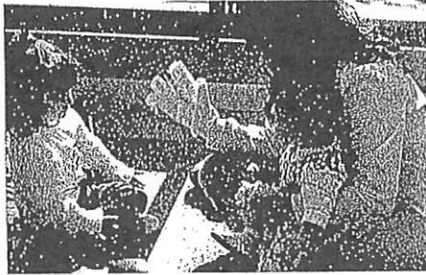




Poner todo junto

Incinar la Canasta de Aprendizaje ® en su programa

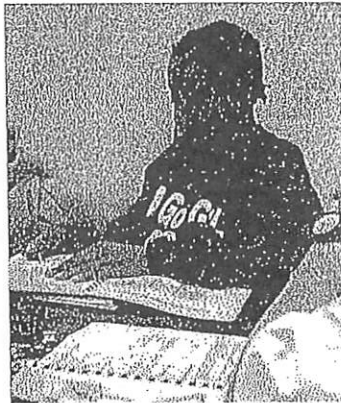
Sesion de Padres: Lo Basico



★ *sesión de padres cada dos horas*

★ *Las sesiones terminan en 3 meses es mas perdurable para los padres (solo hay 11padres)*

★ *Mejor tener las sesiones en la mañana porque es cuando los bebes estan mas alerta.*

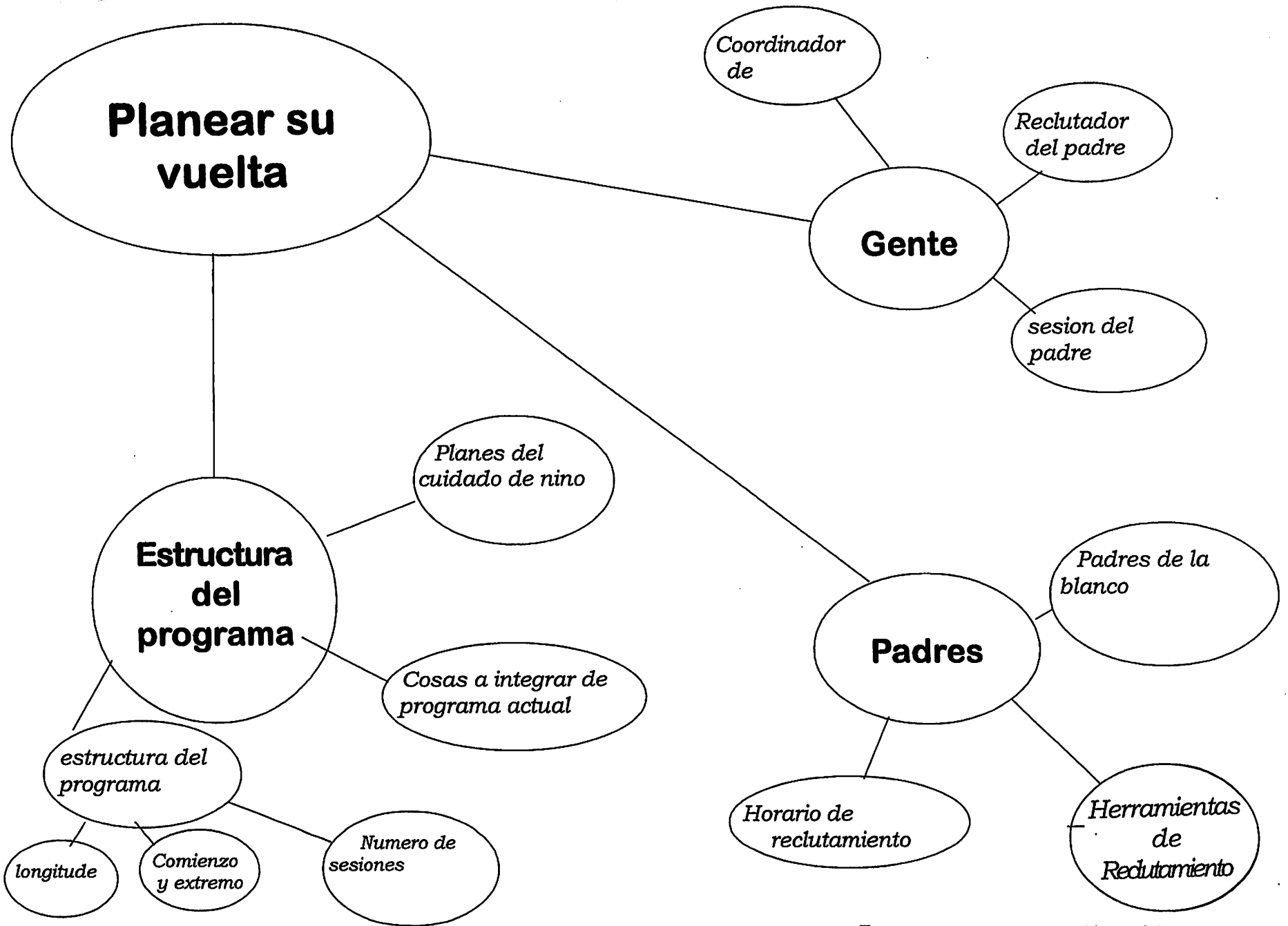


★ *Ofrecer sesion de padres todas las semanas para saber si estan de acuerdo*

★ *Las sesiones del padre utilizan el flujo del plan de la lección*

★ *Los padres a menudo necesitan traer a los niños. Tenemos objetos para que los niños participen con los padres.*





Un Plan de la leccion que trabaja

<p><i>Un juego</i></p>	<p><i>La conversación que se usa con Padres son maesros</i></p>	<p><i>Atuan en papel y los folletos</i></p>	<p><i>Jugar a Aprender® libro y La Canasta de Aprendizaje®</i></p> <p><i>Foco en un objeto</i></p> <p><i>Tiempo del juego con los ninos.</i></p>	<p><i>Momentos Reflexivos</i></p> <p><i>El Compartir verbal</i></p>
------------------------	---	---	--	---

Diez Medidas que podríamos tomar para inciniar La Canasta de Aprendizaje ® en nuestro programa en curso

1.

6.

2.

7.

3.

8.

4.

9.

5.

10.